

أ نموذج مبتكر لدمج حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين في ظل التحديات المعاصرة

An Innovative Model for Integrating Human Rights in Islam in the Curriculum of Islamic Education for the Ninth Grade in Palestine in light of contemporary challenges

إعداد الدكتور/ مروان عبد القادر محمود بكير

مدير دائرة تنفيذ البرامج والتدريب، المعهد الوطني للتدريب التربوي، وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين

Email: Marwan.bakir@moe.edu.ps

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى وضع أنموذج مبتكر لدمج حقوق الإنسان في الإسلام ضمن منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي؛ بهدف تعزيز وعي الطلاب بحقوقهم استناداً إلى تحليل محتوى مناهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا (5-9) في فلسطين في ضوء حقوق الإنسان في الإسلام. ولتحقيق ذلك اعتمد في إعداد الأنموذج المبتكر على منهجية التصميم العكسي القائم على الجدارات (Backward Design with Competency-Based Learning)، التي تبدأ بتحديد المخرجات التعليمية المرغوبة، ثم تحديد أدوات التقييم المناسبة، وصولاً إلى تصميم أنشطة تعليمية تطبيقية، مع ربط كل هدف بجدارة عملية ملموسة. وقد تم اختيار هذه المنهجية لانسجامها مع فلسفة التربية الإسلامية التي تقرن الإيمان بالعمل، وملاءمتها لطبيعة المصفوفة المقترحة التي تهدف إلى تحويل حقوق الإنسان في الإسلام من مفاهيم نظرية إلى قيم وسلوكيات عملية يمارسها الطلبة في حياتهم اليومية. وأظهرت النتائج والتوصيات أهمية وضع هذا الأنموذج¹، نظراً لارتباط مقررات التربية الإسلامية بجوانب حياة الإنسان السياسية، والمدنية، والاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية؛ ولسد الفجوات التي كشفت عنها الدراسة، ودعم مطوري مناهج التربية الإسلامية في فلسطين لتطويرها بما يتوافق ومبادئ حقوق الإنسان في الإسلام والمرحلة العمرية، وذلك بالاستفادة مما ورد في الأنموذج من إجراءات عملية واقتراحات لمعالجة نقاط الضعف والقصور في المنهاج؛ لمواجهة التحديات المعاصرة التي أظهرت عجز المؤسسات الأممية عن أداء دورها وفقاً للقانون الوضعي لحقوق الإنسان الصادر عام 1948.

الكلمات المفتاحية: مناهج التربية الإسلامية، المرحلة الأساسية العليا، فلسطين، حقوق الإنسان في الإسلام.

¹ هذا البحث مستل من أطروحة دكتوراه بعنوان: تقويم مناهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في ضوء حقوق الإنسان في الإسلام "فلسطين أنموذجاً" للباحث: مروان بكير، بإشراف بروفييسور إيمان فؤادي، وبروفيسور أحمد رزقان.

An Innovative Model for Integrating Human Rights in Islam in the Curriculum of Islamic Education for the Ninth Grade in Palestine in light of contemporary challenges

Dr. Marwan Abd El- qader Mahmoud Bakir

Director of Program Implementation and Training Department, National Institute for Educational Training, Ministry of Education and Higher Education, Palestine

Abstract:

This study aimed to develop an innovative model for integrating human rights in Islam into the Islamic education curriculum for the ninth basic grade, with the aim of enhancing students' awareness of their rights based on the content analysis of the Islamic education curriculum for the grades of the upper basic stage (5-9) in Palestine in the light of human rights in Islam. To achieve this, the innovative model was developed using the Backward Design with Competency-Based Learning methodology, which starts with identifying the desired educational outcomes, then identifying the appropriate assessment tools, and ending with the design of applied educational activities, linking each goal to a concrete practical merit. This methodology was chosen because of its compatibility with the philosophy of Islamic education, which pairs faith with action, and its suitability for the nature of the proposed matrix that aims to transform human rights in Islam from theoretical concepts to practical values and behaviors practiced by students in their daily lives. The results and recommendations showed the importance of developing this model, given the linkage of Islamic education curricula to the political, civil, social, cultural and economic aspects of human life, to fill the gaps revealed by the study, and to support the developers of Islamic education curricula in Palestine to develop them in accordance with the principles of human rights in Islam and the age stage, by taking advantage of the practical procedures and suggestions contained in the model to address the weaknesses and shortcomings in the curriculum to face the contemporary challenges that showed the inability of the UN institutions to perform their role in accordance with the of the Positive Law on Human Rights of 1948.

Keywords: Islamic Education Curricula, Upper Basic Stage, Palestine, Human Rights in Islam.

1. المقدمة / Introduction

تُعد حقوق الإنسان من أبرز القضايا التي تحظى باهتمام المجتمعات كافة، حيث أصبحت مطلباً أساسياً لبناء المجتمع الصالح، الذي يتحمل مسؤولية تحقيق الاستقرار والأمن والسلام فيه. بما يجسد المواطنة الإيجابية الفاعلة، ويحفز الأفراد على المشاركة في تنمية المجتمع. ومن هنا، تبرز أهمية أن تتضافر جهود المؤسسات التربوية في توعية عناصرها بمضامين حقوق الإنسان في الإسلام، لتصبح جزءاً من سلوكهم ونهج حياة، وإلا فإنها ستواجه عائقاً أمام تحقيق أهدافها، خاصة إذا لم تؤد دورها المكمل لدور الأسرة، والمسجد، والأقران، ووسائل الإعلام في ترسيخ هذه الحقوق والقيم والاتجاهات الحقوقية من خلال التعليم النظري والممارسات السلوكية، بما يتناسب مع المرحلة العمرية للطفل خلال سنوات الدراسة (عواد، وآخرون، 2007، ص8).

وتُعد المناهج المدرسية من أهم مكونات النظام التربوي لأي مجتمع، فهي الوسيلة الأساسية لتحقيق الأهداف التربوية، ومرآة تعكس تطلعات المجتمع وآماله، بالإضافة إلى المبادئ والقيم التي يستمدّها من التربية الإسلامية. وفي سبيل ذلك، تم إعداد مصفوفة لأنموذج مبتكر يعتمد على حقوق الإنسان في الإسلام، مستندة إلى الوثيقة الصادرة عن المجلس الإسلامي الأعلى في باريس بتاريخ 21 من ذي القعدة 1401 هـ، الموافق 19 أيلول 1981 م (المجلس الإسلامي، 1981)، بهدف معالجة القصور في هذا الجانب. كما يركز الأنموذج المبتكر على مراعاة المرحلة العمرية للطلبة، وتحقيق التوازن بين الأبعاد الأفقية والرأسية في تضمين المقررات الدراسية بحقوق الإنسان في الإسلام، بهدف تعزيز التوجهات الإيجابية في بناء المواطن الصالح بشكل منهجي ومنظم. وفي إطار ذلك، تبلور نتائج الدراسة في أنموذج مبتكر لمصفوفة لدمج حقوق الإنسان في الإسلام، تُقدم إلى القائمين على تطوير المناهج، على أمل مناقشة النتائج بشكل علمي، واستثمارها لاحقاً في عمليات تطوير المناهج. ومن هذا المنطلق، يمكن القول إن الأنموذج المقترح يؤسس لانطلاق أي عملية تطوير مستقبلية لمناهج التربية الإسلامية من منطلقات علمية وبحثية (بكير، 2024، ص142).

1.1. مشكلة البحث.

تُعد مناهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في فلسطين 5-9 مجاًلاً محورياً لتأصيل مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام المستمدة من العقيدة الإسلامية. غير أن نتائج الدراسة التي قام بها الباحث بعنوان " "تقويم مناهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في ضوء حقوق الإنسان في الإسلام فلسطين أنموذجاً" كشفت عن قصور في تضمين هذه المفاهيم بشكل كافٍ ومنهج في تلك المقررات (بكير، 2024، ص 139-140)، مما يستدعي تطوير تصور تربوي يسهم في دمج حقوق الإنسان الإسلامية في هذه المناهج؛ لمساعدة مؤلفي المناهج على توفير محتوى متنوع لدمج حقوق الإنسان في الإسلام يراعي المرحلة العمرية مرتبط بواقع المجتمع واحتياجاته لمواجهة المشكلات الحياتية المعاصرة وتجاوز الفجوات، بما يسهم في بناء مواطنة إيجابية قائمة على المبادئ الأساسية للمساواة، والعدالة، والأمان، والاستقرار المجتمعي بعيداً عن القوانين الوضعية التي عجزت عن حماية المجتمع الفلسطيني طيلة السنوات الماضية.

2.1. أسئلة البحث.

السؤال الأول: ما مدى تضمين حقوق الإنسان في الإسلام في مناهج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين بجزيئه؟

السؤال الثاني: ما مدى التتابع الرأسي لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام في مناهج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين بجزيئه؟

السؤال الثالث: ما هو النموذج المبتكر لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟

3.1. أهداف البحث.

تطوير مصفوفة لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام؛ بهدف دمجها بشكل فعال في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين، بما يتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة؛ لمواجهة التحديات المعاصرة، وتعزيز الوعي لدى الطلاب بحقوقهم، وواجباتهم ضمن إطار ديني إنساني.

4.1. أهمية البحث.

الأهمية النظرية: تنبع أهمية هذه الدراسة من كونها:

- تسهم في إثراء الأدبيات العلمية حول مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، وتقديم إطار نظري يربط بين المبادئ الإسلامية وحقوق الإنسان.
- تساهم في تطوير نماذج وأطر نظرية يمكن الاعتماد عليها في تقييم وتطوير منهاج التربية الإسلامية، بما يعزز الفهم الأكاديمي لموضوع دمج حقوق الإنسان في إطار القيم الإسلامية.
- تضع أسساً نظرية لتطوير مصفوفات منهجية تساعد في دمج مفاهيم حقوق الإنسان في المناهج الدراسية لبقية الصفوف بشكل منهجي ومنظم.

الأهمية التطبيقية: وهي تتمثل في:

- توفيرها أداة عملية (نموذج مبتكر لمصفوفة حقوق الإنسان في الإسلام) التي يمكن لوزارة التربية والتعليم العالي، ومركز المناهج استخدامها في تطوير وتحديث مناهج التربية الإسلامية.
- إسهام نتائجها في توجيه واضعي المناهج والمعلمين في مجال التربية، لتعزيز محتوى حقوق الإنسان في الإسلام بما يتناسب مع الفئة العمرية، مما ينعكس على تحسين جودة التعليم وتربية جيل واعٍ بحقوقه وحقوق الآخرين.
- المساعدة في التصدي للشبهات والانتقادات التي تُوجه لمناهج التربية الإسلامية، من خلال تقديم أدلة علمية على تضمينها لمبادئ حقوق الإنسان المستندة إلى القيم الإسلامية.
- تشجيعها على إجراء دراسات ميدانية وتطويرية مستقبلية، تساهم في تحسين المناهج وتكييفها مع التحديات المعاصرة في المجتمع الفلسطيني.

5.1. التعريف بمصطلحات البحث إن وجدت.

تقويم المناهج:

نظرياً: هو عملية تحديد قيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تصحيحه وتنفيذ مسيرة تطويره وتوجيه عناصره وأساسه نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً (مرعي، والحيلة، 2000، ص 325).

إجراءياً: هي العملية التي تسمح بالحكم على قيمة الخبرات التربوية، لمعرفة مدى التقدم نحو بلوغ الأهداف، في ضوء نتائج المعلومات التي تم الحصول عليها بواسطة وسائل مناسبة لإصدار الأحكام على جميع جوانب المنهج، ثم اتخاذ القرارات اللازمة لإحداث التغيير المطلوب في ضوء هذه النتائج.

المناهج:

نظريا: مجموعة الخبرات التربوية، والثقافية، والاجتماعية، والرياضية، والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها؛ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، وتعديل سلوكهم طبقا للأهداف التربوية ومن خلال المفهوم الشامل للمنهج يمكن القول بأن المنهج يؤثر على الطالب داخل المدرسة وخارجها (عاشور، وأبو الهيجا، 2009، ص32).

إجرائيا: مجموعة الخبرات التربوية، والثقافية، والاجتماعية، والفنية، والرياضية المنظمة التي تقدمها المؤسسات التعليمية بهدف تنمية شخصية الطالب وتوجيه سلوكياته وفقاً للأهداف التربوية (مرعي، والحيلة، 2000، ص325).

التربية الإسلامية:

نظريا: التربية الإسلامية هي التنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى اعتناق الإسلام وتطبيقه كليا في حياة الفرد والجماعة (النحلاوي، 1982، ص21).

إجرائيا: تتمثل في غرس المعلومات والمهارات المعرفية للفرد سواء كانت مادية أو روحية وفقا للإطار الفكري للمجتمع الإسلامي.

الحق:

نظريا: قدرة يخولها القانون لشخص ما، تمكنه من التصرف أو الامتناع عن فعل معين، في سبيل مصلحة مشروعة يقرّها النظام القانوني، بحيث يرتبط كل حق بواجب مقابل. (عبد الكافي، 2006، ص68).

إجرائيا: هي مجموعة الحقوق والمطالب الأساسية التي ينبغي أن يتمتع بها كل فرد على قدم المساواة، بما يضمن صون كرامته وحريته، ويجعلها محورا مركزيا في المحتوى التربوي وممارساته. (حماد، 2009، ص178-196).

حقوق الإنسان:

نظريا: هي جملة الحقوق والمطالب الأساسية الواجب الوفاء بها لجميع الأفراد على أسس أخلاقية وإنسانية، دون أي تمييز قائم على الجنس، أو اللون، أو النوع، أو المعتقد (الكيلاني، 2003، ص246). وعرفها (Abu Rezeq, 2016, P23) في دراسته التحليلية لمبادئ حقوق الإنسان بأنها حقوق أصيلة للفرد والجماعة، كرسها القانون الدولي ونصّت عليها الاتفاقيات والعهود، بوصفها ضمانا للحرية والكرامة الإنسانية.

إجرائيا: الحقوق التي تمنحها الشريعة والاتفاقيات الدولية لحماية الكرامة الإنسانية في المجالات جميعها، لتمكين الأفراد من حقوقهم السياسية والمدنية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية بهدف تنمية الفرد والمجتمع بشكل كامل، وهو ما نصّت عليه الإعلانات والاتفاقيات الدولية.

حقوق الإنسان في الإسلام:

نظريا: هي الحقوق التي منحها الإسلام للإنسان باعتباره مخلوقاً مكرماً، تستند إلى نصوص قطعية من القرآن والسنة، وترتكز على مبادئ الحق والعدل، بعيداً عن الأسس الوضعية أو التصورات المجردة. (الكرعاوي، 2009، ص 192-193).

إجرائيا: حقوق الإنسان في الإسلام: النصوص الشرعية التي تؤكد على حقوق الإنسان، والتي يفترض أن تُدرج في محتوى المناهج بشكل يبرز المبادئ الإسلامية، ويعزز الوعي بها.

المدرسة:

نظريا: هي البيئة التربوية التعليمية الثانية -بعد الأسرة- التي تزود الطفل أو الناشئ بالخبرات والمهارات، والمعلومات، وتصفّل شخصيته طوال سنوات الدراسة بأنواع من الأنشطة، وبكافة الأساليب الاجتماعية التي تمكنه فيما بعد أن يصبح عضوا صالحا في مجتمعه (قانون التعليم الفلسطيني، 2017، ص11).

إجرائيا: المكان الذي يجتمع فيه الطلبة لبناء شخصياتهم بناء كاملا من تأمين مستقبلهم من ناحية، ومن أجل تطوير مجتمعهم من ناحية أخرى.

6.1. حدود البحث.

تنقسم حدود الدراسة إلى ثلاثة أقسام موضوعية، ومكانية، وزمنية على النحو الآتي:

الحدود الموضوعية: أقتصر النموذج المبتكر على بناء مصفوفة منهجية لدمج مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام ضمن مناهج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين، بالاستناد إلى المبادئ الواردة في الوثيقة الصادرة عن المجلس الإسلامي الأعلى في باريس بتاريخ 21 من ذي القعدة 1401 هـ، الموافق 19 أيلول 1981 م، بهدف تحديد وتوصيف المفاهيم، وتطوير استراتيجيات دمجها في المقررات بشكل فعال يتناسب مع الفئة العمرية.

الحدود المكانية: يشمل النموذج المبتكر تطوير مصفوفة لحقوق الإنسان في الإسلام، موجهة لمنهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين، مع مراعاة التوزيع الزمني للمقررات الدراسية للعام الدراسي 2020-2021، بحيث تتوافق مع محتوى المناهج الحالية ومتطلبات التطوير.

الحدود الزمانية: يتم تطوير وتصميم المصفوفة خلال الفترة من 2024/8/1 إلى 2025/8/1، بحيث تكون جاهزة للاستخدام في عمليات تطوير المناهج، وتقديمها كأداة مرجعية لوزارة التربية والتعليم ومؤلفي المناهج، بهدف تفعيل دمج حقوق الإنسان في الإسلام بشكل منهجي ومستدام.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة.

الإطار النظري للدراسة

المبحث الأول: التربية الإسلامية وعلاقتها بمفاهيم حقوق الإنسان

بين التربية الإسلامية وحقوق الإنسان علاقة متبادلة ومتقاطعة، فعلى سبيل المثال: تحت التربية الإسلامية على الاحترام والتعاون والعدل والإنصاف، وهي قيم هي أساسية في حقوق الإنسان، وفي الإسلام ينظر إلى الإنسان باعتباره خليفة الله في الأرض، ويتم تكريمه واحترامه بغض النظر عن أصله أو جنسيته أو لون بشرته. وتشمل حقوق الإنسان في الإسلام: حق الحياة، والحرية، والمساواة أمام القانون، وحرية العقيدة، والتعبير، والحصول على التعليم، والصحة، والرعاية الاجتماعية.

وتقوم التربية الإسلامية بتعزيز هذه الحقوق من خلال تعليم الأخلاق والقيم الإسلامية، مثل الإنصاف والعدل والرحمة والتسامح والعطاء والتعاون والتأزر، وتشجع هذه القيم على تقدير الآخرين واحترامهم، وعدم التمييز بين الأشخاص بسبب أي عوامل، وتعلم التعاون والعمل الجماعي لتحقيق الأهداف المشتركة.

ويمكن أن يؤدي الالتزام بقيم التربية الإسلامية إلى دعم حقوق الإنسان في المجتمع وتعزيزها بما يساعد على تعزيز التسامح والتعايش السلمي بين مختلف المجموعات الاجتماعية والثقافية، وتحسين الحوار والتفاهم بين الناس وبالتالي؛ تلعب التربية الإسلامية دورًا هامًا في تحقيق حقوق الإنسان وبناء مجتمع يعيش في سلم وسلام، حيث تؤثر فيها تأثيرًا واضحًا، وبما أن لكل مجتمع فلسفة عامة يجب أن تنعكس في مناهج التربية وأدواتها لتحقيق أهداف المجتمع المطلوب تحقيقها من التربية، فإن فلسفة التربية يجب أن تكون انعكاسًا لفلسفة المجتمع الذي تنتمي إليه هذه التربية، أي أن فلسفة التربية في المجتمع الإسلامي يجب أن تكون انعكاسًا حقيقيًا لفلسفة هذا المجتمع، المجتمع الإسلامي الذي تنبع فلسفته من القرآن الكريم (أبو العنين، 1988، ص356).

ومما يمتاز به فلسفة التربية الإسلامية النابعة من القرآن الكريم والسنة النبوية:

- اعتمادها على أساس واحد، هو توحيد الله المطلق، ومن هذه العقيدة الأساسية تتبع كل التصورات الأساسية للعلاقات الكونية، والحيوية والإنسانية؛ وتلك التصورات التي تقوم عليها المناهج الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والأخلاقية والتربوية التي تؤثر في كل مجالات النشاط الإنساني وهو ما دعا إلى إدماج تعليم مفاهيم حقوق الإنسان في هذه الدراسة، ضمن مناهج التربية الإسلامية.
- مراعاتها أن الكون صديق للإنسان، انطلاقًا من قاعدة أن الخلاق جميعًا عباد الله، وأن بين الطبيعة والإنسان، هو التحدي الذي تبرزه الطبيعة للإنسان لتستثيره، فيكتشفها، ويستغلها في خدمته
- اعتمادها في تحقيق أهدافها على ترجمة العلم إلى عمل، ودون هذا لا يصبح للعلم معنى، فالإيمان لا يرد في القرآن إلا مقترنًا بالعمل، والفصل بين النظرية والتطبيق ليس له مكان في الإسلام، ولا في فلسفة التربية القرآنية التي تركز أساسًا على العمل، والعمل الأخلاقي المشروع، الذي لا يضر بالآخرين ولا بالمخلوقات. فإذا عرض المدرس مفهوم (حرية التعبير لتلاميذه، أو ديمقراطية القرار)، فيجب ألا ينسى تطبيق المفهوم من طرفه، في كل معاملاته مع تلاميذه الصف، وطوال السنة الدراسية.
- قيام التربية القرآنية في جوهرها، على مشاركة المتعلمين ومساهماتهم في تنفيذ أهداف التربية القرآنية في دقة وإتقان، في جو مملوء بالمحبة والاحترام المتبادل، لأنه لا سلطات هنا إلا لتعاليم الله، ولا طاعة لمخلوق في معصية الخالق، ودور القيادات هنا، هو دور الموجهين بحيث يصل بالمعلمين إلى أن يصبحوا قدوة لتلاميذهم وطلابهم، سواء داخل المؤسسة التعليمية أو الحياة العامة.
- علاوة على أن الأهداف الفرعية المتعلقة بالممارسات اليومية يضعها الإنسان خليفة الله في الأرض بنفسه، وهو يشارك في وضع الأهداف من خلال فهمه للمبادئ والقيم والتعاليم الإسلامية، من خلال الصلة بينه وبين خالقه، وبما أن السلوك الإنساني لا يظهر كله، فمن العبث الحكم عليه بما يظهر منه فقط باعتبار أن الخالق أدرى بما في نفس الإنسان وبما يعتزم قلبها (الاعا، 1995، ص 63).

وتتطلق فلسفة التربية الإسلامية من عوامل أربعة، هي:

- العامل العقائدي: وهو تحديد الصلة القائمة بين الخالق والإنسان المخلوق.
- العامل الاجتماعي: وهو بلورة العلاقات وأنماط السلوك في الدائرة البشرية التي ينتمي إليها
- العامل المكاني: وهو أسلوب العيش على الرقعة السكانية التي استخلف الله المتعلم فيه.
- العامل الزماني: وهو مراعاة البعد الزمني لعمر المتعلم (الكيلاني، 2002، ص25).

ومن أبرز النقاط التي تؤكد أهمية التربية على حقوق الإنسان ما يأتي:

1. أهمية التربية الإسلامية في حياة الأمة، إذ هي التعبير الصريح عن عقيدتها وفلسفتها التي تنعكس من خلالها تصوراتها وأهدافها من الإنسان، وتعكف على تحقيق غايتها.
2. إن أولى المختصين بالحديث والاهتمام بحقوق الإنسان، وتأصيلها هم التربويون؛ ذلك إن التربية صنعة مادتها وخاماتها الأولى الإنسان وغايتها بناؤه.
3. الافتقار إلى إطار مرجعي تربوي؛ يوضح المبادئ والأسس النظرية للتربية الإسلامية على حقوق الإنسان ويطابق ذلك مع قلة الدراسات التربوية التي تناولت الموضوع، وانطلقت من حقوق الإنسان بتقنياتها الغربي، وكانت غايتها نقل التطبيقات والممارسات، وصب الأفكار الإسلامية في أطر وقوالب غريبة بعيدة عن التأصيل التربوي الإسلامي الذي يعكس جوهر المنظومة القيمية الإسلامية متجاهلة اختلاف، وتباين الأنساق المعرفية بين النموذج الغربي والنموذج الإسلامي، وهو ما يعزز أهمية التربية على حقوق الإنسان في الإسلام، ويزيد من هذه الأهمية في حال اقترنت بالتناوب من خلال تربية دينية قائمة على القيم.
4. استجابة لتوصيات منظمة المؤتمر الإسلامي، وبرنامجها العشري في قمته الاستثنائية الثالثة المنعقدة في مكة المكرمة في الفترة 5 - 6 ذو القعدة 1426هـ، والمتضمنة الدعوة لوضع ميثاق إسلامي لحقوق الإنسان، وتدريب التربية والثقافة والحضارة الإسلامية وتطوير مناهج دراسية تعزز قيم التسامح وحقوق الإنسان.

المبحث الثاني: واقع التربية الإسلامية في المنهاج الفلسطيني

من أبرز معالم المنهاج الفلسطيني الأول العناية الفائقة بالتربية الإسلامية، لأن التربية الإسلامية تعد الوسيلة الأساسية لربط المتعلمين بقيم ومنطلقات الكتاب والسنة وتحقيق الاتصال بهما، كما أنها تمثل الركيزة والقاعدة الأساس للبناء والتشكيل العقدي والسلوكي للأجيال، وأهم ما تهدف إليه هو تزويد النشء بالحصانة الواقية من كل انحراف أو سقوط، وتبصيرهم بالحياة القائمة على العلم والعمل والعدل والحق والمحبة والرخاء؛ للارتقاء بسلوكهم، وترسيخ القيم عندهم في ضوء الاعتدال ليحسنوا مواجهة التحديات ويستوعبوا المتغيرات، وليدركوا خلود الإسلام وقدرته على إسعاد الإنسان في كل زمان ومكان ولهذا نجد أنها تحتل ما يربو على 8.5% من المنهاج الفلسطيني، ويوضح الجدول (1) عدد حصص التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي أسبوعياً مقارنة بنصاب الصف من الحصص أسبوعياً كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول رقم (1) عدد حصص التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي أسبوعياً مقارنة

بنصاب الصف من الحصص أسبوعياً:

الصف	التاسع	النسبة مقارنة لعدد الحصص
عدد حصص التربية الإسلامية	4	8.5%
نصاب الصف من الحصص	34	100%

ويتضح من الجدول السابق أن نصاب الصف التاسع الأساسي من الحصص في جميع المواد (34) حصة أسبوعياً، وأن نسبة عدد حصص التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي (4) حصص أسبوعياً منها حصة تلاوة. بما نسبته 8.5% من الحصص وهي نسبة جيدة.

المبحث الثالث: دور التعليم في نشر حقوق الإنسان

هناك العديد من أوجه النفع التي يمكن أن تعود علينا من خلال نشر ثقافة حقوق الإنسان، وأهمها:

- إمداد الأفراد بالمعرفة للحقوق، وممارستها في الحياة اليومية.
- مساعدتها في إعداد الأفراد ليصبحوا مواطنين صالحين، وعلى قدر كبير من الوعي، بحيث يعرفون ما لهم من حقوق فيتمسكون بها، ويدافعون عنها ضد أي تعصب.
- إبراز تلازم الحقوق والواجبات لدى الأفراد، الذين يعرفون أن لا حق بلا واجب، وتقديم الواجب قبل الحق.
- تنمية وازدهار الشخصية الإنسانية بأبعادها الوجدانية والفكرية والاجتماعية، وتنمية إحساسها بالكرامة والحرية والمساواة والعدل الاجتماعي.
- تعزيز وعي الناس بحقوقهم؛ ما يساعد على تمكينهم من تحويل مبادئ حقوق الإنسان إلى حقيقة اجتماعية واقتصادية وثقافية وسياسية، ورفع قدرتهم على الدفاع عنها، وصيانتها والنهوض بها على المستويات كافة.
- توطيد أواصر الصداقة والتضامن بين الشعوب، وتعزيز احترام حقوق الآخرين، وصيانة التعدد والتنوع الثقافي، وازدهار الثقافات القومية لكل الجماعات والشعوب، وإغناء ثقافة الحوار والتسامح المتبادل، ونبذ العنف والإرهاب، وتعزيز اللاعنف ومناهضة التعصب، وإكساب جميع الناس مناعة قوية ضد خطاب الكراهية (إبراهيم، والحديبي، 2011، ص49).

وهذا يتطلب حث خبراء التعليم على تطوير مناهج لتعليم حقوق الإنسان تخاطب الوجدان فضلا عن العقول، ولا تحصر مهمتها في نقل المعارف، بل تسعى إلى تطوير السلوكيات والتفكير النقدي، بما يساعد على إيجاد بيئة ثقافية تكفل حماية الحقوق الفردية والجماعية، ويعزز بناء دولة الحق والقانون، ومن الضروري أن تأخذ هذه المناهج بعين الاعتبار الارتكاز على مبادئ حقوق الإنسان، واستلهاهم الثقافة الخاصة بكل شعب، وتجربته التاريخية في مقاومة كافة أشكال الظلم السياسي الاجتماعي والثقافي والديني والاحتلال الأجنبي.

المبحث الرابع: دور المعلم في تعليم حقوق الإنسان

وعى المربي الفلسطيني باختلاف مركزه الوظيفي في العملية التربوية لحقوق الإنسان ومهارات حل الخلاف وإدراكه لأدواره ومسؤولياته في إطار تعليم وتعلم الحقوق والمهارات، يمكنه من ممارسة أدواره بصورة أكثر كفاية وفاعلية في إكساب أبنائنا لهذه الثقافة وتمثلها وممارستها سلوكا وأداء، ما يجعل منهم مواطنين صالحين في المجتمع قادرين على حل الخلافات والتخفيف من حدتها (يعقوب، 2006، ص 4-5).

المبحث الخامس: تعليم حقوق الإنسان في فلسطين

لا شك أن الهدف الأساسي من العملية التعليمية هو تكوين شخصية متكاملة الفرد في الجوانب جميعها، حيث إن التربية على حقوق الإنسان تستهدف بناء الفرد الواعي لحقوقه، والملتزم بواجباته وانطلاقا من حرص وزارة التربية على تربية الأطفال الفلسطينيين تربية شاملة من الناحية العقلية والثقافية، والاجتماعية من أجل:

- تمكين الطلبة الفلسطينيين من الوعي بحقوقهم التي أقرتها الشريعة الإسلامية؛ ليصبحوا قادرين على العيش مواطنين إيجابيين في هذا العالم الكبير.

- تعزيز إحساس الطلبة الفلسطينيين بحقوقهم الإنسانية، حتى يصبحوا أكثر تمثلاً لهذه الحقوق؛ ما يطور لديهم روح المبادرة والسعي الدؤوب نحو تحقيق هذه الحقوق والعمل على حمايتها من التعدي والانتهاك.
- توفير بيئة آمنة للطلبة الفلسطينيين في مدارسهم، ومساعدتهم على التكيف الإيجابي مع ذواتهم الآخرين من خلال تعلمهم لحقوقهم ومسؤولياتهم ومهارات حل نزاعاتهم بالطرق السلمية؛ ما يسهم في إيجاد علاقات اجتماعية إيجابية تؤسس على الاحترام والثقة.
- تمكين المربي الفلسطيني - بغض النظر عن مركزه الوظيفي في العملية التربوية - من وعي حقوق الإنسان ومهارات حل الخلاف، وإدراكه لأدواره ومسؤولياته؛ في إطار تعليم وتعلم هذه الحقوق والمهارات، ليمارس أدواره بكفاءة وفاعلية أكبر.
- تعزيز التفاهم بين الأمم والشعوب، حيث إن ثقافة حقوق الإنسان تمثل جزءاً لا يتجزأ من الثقافة الإنسانية والأخلاقية للمجتمع الدولي. واكتساب هذه الثقافة وتمثلها وممارستها سلوكاً وأداءً سيجعل طلبتنا مواطنين عالميين (شقورة، 2012، ص 44).

المبحث التاسع: الأساليب الحديثة لتدريس التربية الإسلامية

- يعتبر تدريس التربية الإسلامية من أهم المهام التي يتعين على المعلمين الاهتمام بها، حيث تهدف إلى تعليم الطلاب القيم الإسلامية وتنمية فهمهم للدين وتطبيقه في حياتهم اليومية ولتحقيق ذلك، يمكن استخدام عدد من الأساليب التي تساعد في جعل تعليم التربية الإسلامية أكثر فاعلية، ومنها:
- أسلوب النماذج والممارسة: وفيه يقبل المعلم على عمله بدافع إيماني ووازع ديني وهو محب لعمله ومقتن له، ويمارس عمله بحلم وابتقان ومهارة (الحمادي، 1978، ص 128).
 - أسلوب الخبرة: عبر وضع المتعلم في خبرة مباشرة ليتعلم بالاندماج ويستخدم عقله وحواسه، وهذا الأسلوب استخدمه المعلم والمربي الأول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قبل مئات السنين.
 - أسلوب القصة: واستخدمه القرآن الكريم لما فيه تأثير كبير على النفس ويعد حالياً من أساليب العصر الحديثة، ليعيش المتعلم مع القصة في عقله وخياله وقلبه.
 - أسلوب حل المشكلات: وهو من الأساليب الحديثة، ونادى جون ديوي أو ما يسميها البعض بالتفكير التأملي لحل المشكلات، وينتزه المعلم وجود مشكلة يثير الحماس لها يعرضها ويوضحها ويضع مع الطلاب ثم يلتقي الحلول، ويتم مناقشة الفروض ليتم اختيار الأفضل.
 - الأسلوب الحسي العقلي: وهو من أساليب القرآن الكريم في إقناع العقل وفي التعليم وكثيراً ما خاطب العقل وفي خلق الكون، والملاحظة والتفكير بالعقل والتأمل والاستبصار حتى يصل إلى الحل الأمثل.
 - الأسلوب الحواري: الحوار من أكثر الأساليب استخداماً لظهور ذاتية التعلم والمشاركة والإيجابية، وإثارة المنافسة بين الطلبة، وتفجير الطاقات والاعتماد على النفس في الوصول إلى الحقيقة، وهو أسلوب مثير وجيد.
 - أسلوب الإلقاء: رغم السلبات الكثيرة لهذا الأسلوب إلا أنه من أكثر الأساليب استخداماً وشيوعاً وهو الانتقال من القاعدة أو القانون الكلي إلى الجزئيات، ويسميه البعض الاستدلال والإلقاء الجيد يشد السامع ويثير الاهتمام.
 - الأسلوب النظري العلمي: ويقوم على الربط بين الجانبين العلمي والنظري، وهو يراعي التربية السلوكية ويوضح الأمر النظري، ويوضح بالأدلة والبراهين وينقل المتعلم لجو الحياة العام ويطبق ذلك علمياً (القاضي، 2004، ص 123).

نستنتج مما تقدم أن التربية الإسلامية تربية شاملة متوازنة وواقعية ومكاملة، وهي تربية إيمانية ربانية تسمو وتعلو كونها تستمد مصدر قوتها من كلام الله المنزل من فوق السماوات السبع القرآن الكريم المعجز الخالد، فلا يعترىها نقص، فهي شريعة الله وتتميز من غيرها بأنها تخاطب الإنسان بأحاسيسه ومشاعره، وتعمل على تنشئة الفرد المؤمن التقي الصالح للناس، صاحب الخلق الأمثل والصراف المستقيم، فهي تربية سامية ومستمرة ونامية، والأصل الأصيل والركن الركين والمتين لبناء المجتمع والأسرة والفرد المسلم ليحيا الجميع حياة سعيدة في الدنيا والآخرة .

3. منهجية البحث:

يجب أن تتضمن منهجية البحث على التالي سواء فقرات نصية مترابطة أو على شكل عناوين رئيسية (منهج البحث المتبع، مجتمع وعينة البحث، أداة البحث، التحقق من أداة البحث، الخطوات الإجرائية للبحث وأساليب التحليل الإحصائي للبيانات)

1.3. المنهج العلمي المستخدم في الدراسة:

اعتمد في إعداد الأنموذج المبتكر على منهجية التصميم العكسي القائم على الجدارات (Backward Design with Competency-Based Learning)، التي تبدأ بتحديد المخرجات التعليمية المرغوبة (معرفة، وجدان، سلوك)، ثم تحديد أدوات التقييم المناسبة، وصولاً إلى تصميم أنشطة تعليمية تطبيقية، مع ربط كل هدف بجدارة عملية ملموسة. وقد تم اختيار هذه المنهجية لانسجامها مع فلسفة التربية الإسلامية التي تقرن الإيمان بالعمل، وملاءمتها لطبيعة المصفوفة المقترحة التي تهدف إلى تحويل حقوق الإنسان في الإسلام من مفاهيم نظرية إلى قيم وسلوكيات عملية يمارسها الطلبة في حياتهم اليومية.

2.3. مجتمع الدراسة وعينتها

شمل مجتمع الدراسة وعينتها مقرر التربية الإسلامية بجزئيه لطلبة الصف التاسع والمطبقة في المدارس الحكومية والخاصة في فلسطين للعام 2021/2020 والمعدة بعقول فلسطينية، وهي جزءا مقرر مخصص للفصل الأول، والآخر للفصل الثاني باستثناء مقرر التلاوة وما زال معمولاً بها حتى تاريخ إجراء الدراسة آب/2025.

ووزعت العينة وفقا لمتغير الصف الدراسي مع التركيز على ما يتضمنه مقرر الصف بجزئيه على مفاهيم لحقوق الإنسان في الإسلام، مع الأخذ بعين الاعتبار عدد الصفحات والدروس والوحدات والفقرات في كل جزء من الأجزاء، للكشف عن مدى تضمينها لحقوق الإنسان في الإسلام، بحساب عدد التكرارات لكل حق من الحقوق الواردة في الفقرة كما يوضحه الجدول الآتي ذلك:

جدول رقم (2)

توصيف عينة الدراسة التحليلية لنسخة الكتب المطبوعة 2021/2020

عنوان المقرر	الصف	الجزء	عدد الصفحات	عدد الدروس	عدد الوحدات	عدد الفقرات
التربية الإسلامية	الصف التاسع الأساسي	الجزء الأول	107	20	6	106
		الجزء الثاني	107	19	6	120

3.3. مصادر جمع البيانات

من أجل إجراء التحليل المناسب لكتب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه، كان لا بد من الرجوع لمحتوى الخطة الدراسية، إضافة لبعض الوثائق والمصادر المرتبطة بموضوع الدراسة بهدف بناء أداة نستطيع من خلالها الكشف عن مدى تضمين المقررات الدراسية في التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي لحقوق الإنسان في الإسلام، ومن أبرزها:

1- محتوى الخطة الدراسية لكتب التربية الإسلامية للصف التاسع، والمطبقة في المدارس للعام 2020-2021 في دولة فلسطين مقرر مخصص للفصل الأول، والآخر للفصل الثاني ويوضح الجدول الآتي:

جدول رقم (3)

توصيف محتوى الكتب من حيث عدد الوحدات وعناوينها، وعدد الدروس والحصص

عنوان المقرر	الصف	الجزء	الوحدات	عناوين الوحدات	عدد الدروس	عدد الحصص
التربية الإسلامية	التاسع الأساسي	الجزء الأول	الوحدة الأولى	القرآن الكريم	4	8
			الوحدة الثانية	العقيدة الإسلامية	3	5
			الوحدة الثالثة	الحديث النبوي الشريف	3	4
			الوحدة الرابعة	السيرة النبوية	3	4
			الوحدة الخامسة	الفقه الإسلامي	3	5
			الوحدة السادسة	الفكر الإسلامي	4	5
		الجزء الثاني	الوحدة الأولى	القرآن الكريم	3	6
			الوحدة الثانية	العقيدة الإسلامية	3	5
			الوحدة الثالثة	الحديث النبوي الشريف	3	4
			الوحدة الرابعة	السيرة النبوية	4	5
			الوحدة الخامسة	الفقه الإسلامي	3	5
			الوحدة السادسة	الفكر الإسلامي	3	4
			2	12	39	60

2- البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام المعتمد من المجلس الإسلامي في باريس بتاريخ 21/من ذي القعدة 1401 هـ الموافق 19/أيلول 1981م، كونه يتوافق والعادات والتقاليد، والعرف في الدول الإسلامية، ولا يتعارض مع ما ورد في القرآن والسنة، ومنسجم مع طبيعة المجتمع الفلسطيني وخصوصيته، وعقيدته.

4.3. طرق جمع البيانات

تم اعتماد أداة رئيسة لجمع البيانات بالاستناد إلى البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام الصادر عن المجلس الإسلامي الأعلى في باريس 1981م، كمعيار لتحليل المحتوى. شملت الأداة الحقوق وما يرتبط بها من أبعاد ومفاهيم فرعية تدل على الحق، ولتسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها، تم تصنيفها إلى خمس مجالات (سياسية، اجتماعية، ثقافية، اقتصادية، مدنية) أسقطت

عليها الحقوق (23) الواردة بالوثيقة والمنبثقة من القرآن والسنة بعيدا عن القوانين الوضعية، وقبل اعتماد الأداة عرضت على مجموعة محكمين ذوي خبرة واختصاص وتم أخذ ملاحظاتهم بعين الاعتبار في تطوير الأداة بما يخدم غرض الدراسة (بكير، 2024، ص 176-177).

5.3. تحليل البيانات ومناقشتها

لتحليل ومناقشة البيانات بما يخدم أغراض الدراسة تم اتباع الخطوات الآتية:

- حصر الحقوق الواردة في وثيقة البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام 1981م، وعددها (23) حقا.
- تحديد المجالات المرتبطة بحقوق الإنسان في الإسلام التي ستشملها الأداة بالاستناد إلى وثيقة البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام 1981م، وبالرجوع إلى الأدبيات والدراسات، والمواثيق الدولية (بكير، 2024، ص 50).
- إسقاط الحقوق الواردة في الوثيقة على المجالات التي تم اعتمادها حسب ارتباط الحق وما يرتبط به من أبعاد على المجال.
- إعداد الأداة بصورتها الأولية بما تتضمنه من مجالات وما يرتبط بها من حقوق.
- عرض الأداة على محكمين مختصين في اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والحقوق على مرحلتين لتقييم دقتها وشموليتها، لاستخراج صدق الأداة، وأخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار في تطويرها لاعتمادها في التحليل (بكير، 2024، ص 166-176).

- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل محتوى مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئيه في فلسطين، بحساب التكرار، واستخدامه وحده لتعداد ظهور كل مفهوم من مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام الواردة في الأداة، وحساب النسبة المئوية لكل حق من خلال قسمة مجموع التكرارات التي حصل عليها الحق على مجموع التكرارات للحقوق المرتبطة بالمجال لكل جزء بالمقرر، ومن ثم جمع التكرار للجزئين واستخراج النسبة المئوية لتحديد رتبة المجال بالنسبة لبقية المجالات بقسمة مجموع تكرارات الحقوق في المجال للجزئين على مجموع التكرارات للحقوق في الجزئين للمجالات كافة.
- التحقق من ثبات الأداة باستخدام أسلوب الثبات عبر الأشخاص وحسابها عن طريق معادلة هولستي، وتنص على:

$$\text{Holst's Agreement} = 2fa / n1 + n2$$

حيث إن:

2 Fa: عدد الاتفاقات بين المحللين

N1: قرارات المحلل الأول

N 2: قرارات المحلل الثاني (Hayes, 2005)

- اعتماد نموذج (Arikunto, 2012): معياراً للحكم على مستوى تضمين (الحقوق) في محتوى الكتب المختارة وفق معيار أن يكون مستوى التضمين:

• منخفضا جدا في حال تراوحت النسبة من 0% إلى أقل من 25%.

• منخفضا في حال تراوحت النسبة من 25% إلى أقل من 50%.

• متوسطا في حال تراوحت النسبة من 50% إلى أقل من 75%.

• جيدا في حال تراوحت النسبة من 75% إلى أقل من 100%.

- اعتبار الفقرة المفيدة وحدة للتحليل، والعد، والتسجيل، بما تحويه من جمل تعبر عن حقيقة واحدة، سواء كانت بسيطة، أو مركبة، أو بكلمة دالة، أو صورة.

- تجزئة النص إلى فقرات مفيدة، وحساب عددها في كل جزء من أجزاء عينة الدراسة.
- قراءة الدروس الواردة في عينة الدراسة قراءة واعية بهدف التعرف إلى مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام اللازم قياسها في الكتب، بالاستعانة بالأداة المعيارية التي خصصت للتحليل.
- حصر الفقرات التي تناولت مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام، واستبعاد الفقرات التي لم تتناول حقا من الحقوق، واستخراج النسبة المئوية من العدد الكلي.
- حساب الفقرات المفيدة التي تضمنت حقوقاً حسب كل مقرر والمرحلة العمرية.
- تحديد المجال الذي تنتمي إليه الفقرة وفق تصنيف الأداة.
- رصد تكرار الحق، وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل حق ظهر في المحتوى الذي تم تحليله.
- تفرغ نتائج التحليل في جداول تكرارية تتضمن نوع المجال، والحق التابع له، وعدد التكرارات، ونسبتها المئوية، وترتيبها حسب الرتب في كل مقرر بجزئيه.
- إجراء المعالجة الإحصائية.
- استخراج النتائج ومناقشتها.
- الخروج بالتوصيات والمقترحات.

4. نتائج البحث وتفسيرها وتحليلها:

يتضمن هذا الباب عرضاً تفصيلياً لتحليل نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها فيما يتعلق بالإجابة عن أسئلة الدراسة وفق الآتي:

أولاً. النتائج المتعلقة بمدى تضمين الحقوق في محتوى مقررات التربية الإسلامية للصف التاسع من منظور حقوق الإنسان في الإسلام.

أظهرت نتائج التحليل لتوصيف عينة الدراسة لمقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه بأنها منخفضة جداً كما هو موضح في الجدول رقم (4) الآتي:

جدول رقم (4)

توصيف عينة الدراسة لمقرر التربية الإسلامية للصف التاسع نسخة 2021/2020

عنوان المقرر	الصف	الجزء	عدد الصفحات	عدد الفقرات	عدد الحقوق	النسبة المئوية
التربية الإسلامية	الصف التاسع الأساسي	الجزء الأول	107	106	26	11.50%
		الجزء الثاني	107	120	42	18.58%
	المجموع		214	226	68	30.08%

وبالنظر إلى جدول رقم (4) يتبين أن عدد صفحات المقرر بجزئيه عدا عن صفة الغلاف (214) صفحة منها (107) صفحة للجزء الأول، و(107) صفحة للجزء الثاني، ومجموع عدد الفقرات في الجزئين (226) فقرة منها (106) فقرة في الجزء الأول، و(120) فقرة في الجزء الثاني، وعدد الفقرات التي تضمنت في محتواها إشارة لبعض حقوق الإنسان في الإسلام (68) فقرة منها ما نسبته 30.08 % من العدد الكلي لمجموع الفقرات في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئية وهي نسبة منخفضة في توصيف العينة؛ منها (26) فقرة في الجزء الأول بما نسبته 11.50%، و(42) فقرة في الجزء الثاني بما نسبته 18.58%

وهي نسبة منخفضة جداً بشكل عام حسب معيار (Arikunto, 2012). في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي، ويوضح الجدول الآتي تفاصيل ذلك:

جدول رقم (5)

حقوق الإنسان في الإسلام المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع

المرتبة	النسبة النوعية للفصلين	تكرار الفصلين	التكرار		التكرار		الحق	المجال
			%	ج 2	%	ج 1		
الرابعة %13.22	22.22	2	22.22	2	0.00	0	حق الحرية	الحقوق السياسية
	11.11	1	11.11	1	0.00	0	حق الفرد في محاكمة عادلة	
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الحماية من التعذيب	
	33.33	3	0.00	0	33.33	3	حق اللجوء	
	33.33	3	33.33	3	0.00	0	حق المشاركة في الحياة العامة	
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حقوق الأقليات	
	100.00	9	66.67	6	33.33	3	المجموع	
الأولى %30.88	23.81	5	23.81	5	0.00	0	حق المساواة	الحقوق الاجتماعية
	19.05	4	19.05	4	0.00	0	حق العدالة	
	42.86	9	28.57	6	14.29	3	حق حماية الملكية	
	14.29	3	9.52	2	4.76	1	حق بناء الأسرة	
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حقوق الزوجة	
	100.00	21	80.95	17	19.05	4	المجموع	
الثانية %22.05	73.33	11	33.33	5	40.00	6	حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير	الحقوق الثقافية
	13.33	2	13.33	2	0.00	0	حق الحرية الدينية	
	13.33	2	0.00	0	13.33	2	حق التربية	
	100.00	15	46.67	7	53.33	8	المجموع	
الرابعة %13.22	22.22	2	11.11	1	11.11	1	حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية	الحقوق الاقتصادية
	55.56	5	11.11	1	44.44	4	حق العامل وواجباته	
	22.22	2	11.11	1	11.11	1	حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة	
	100.00	9	33.33	3	66.67	6	المجموع	

الثالثة %20.58	35.71	5	28.57	4	7.14	1	حق الحياة	الحقوق المدنية
	14.29	2	14.29	2	0.00	0	حق الحماية من تعسف السلطة	
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الفرد في حماية عرضه وسمعته	
	21.43	3	14.29	2	7.14	1	حق الدعوة والبلاغ	
	14.29	2	7.14	1	7.14	1	حق الفرد في حماية خصوصياته	
	14.29	2	0.00	0	14.29	2	حق الارتحال والإقامة	
	100.00	14	64.29	9	35.71	5	المجموع	

وبالنظر للجدول رقم (5) يتبين حصول مجال الحقوق الاجتماعية على المرتبة الأولى من حيث عدد التكرارات بواقع (21) تكراراً وبنسبة 30.88% من إجمالي التكرارات والنسب، وفي المرتبة الثانية مجال الحقوق الثقافية بواقع (15) تكراراً وبنسبة 22.05%، وفي المرتبة الثالثة مجال الحقوق المدنية بواقع (14) تكراراً وبنسبة 20.58%، وفي المرتبة الرابعة حصل مجالاً الحقوق السياسية والحقوق الاقتصادية على (9) تكراراً وبنسبة 13.22% لكل منهما.

كما أظهر تحليل النتائج أن هناك (18) حقاً من حقوق الإنسان في الإسلام لم تحصل على أي تكرارات في المقرر منها (11) حقاً في الجزء الأول من المقرر في المجال السياسي (حق الحرية، حق الفرد في محاكمة عادلة، حق الحماية من التعذيب، حقوق الأقليات)، وفي المجال الاجتماعي (حق المساواة، حق العدالة، حقوق الزوجة) وفي المجال الثقافي (حق الحرية الدينية) وفي مجال الحقوق المدنية (حق الحماية من تعسف السلطة، حق الفرد في حماية عرضه وسمعته). وفي الجزء الثاني من المقرر لم تحصل (7) حقوق من حقوق الإنسان في الإسلام على أي تكرارات في المجال السياسي (حق الحماية من التعذيب، حق اللجوء، حقوق الأقليات)، وفي المجال الاجتماعي (حقوق الزوجة)؛ وفي المجال الثقافي (حق التربية)، وفي المجال المدني (حق الفرد في حماية عرضه وسمعته، حق الارتحال والإقامة).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: ما مدى التتابع الرأسي لتضمنين حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين بجزئيه؟

وللإجابة عن هذا السؤال جمعت نتائج التحليل للمجالات الخمسة كل مجال بشكل منفرد في جدول مستقل حسب المجال لإظهار التتابع الرأسي للحقوق في كل مجال في جزئي المقرر من خلال جمع التكرارات للحقوق في كل مجال من المجالات بجزئي المقرر، وقسمتها على مجموع التكرارات لكل مجال حسب الجزء، وعلى مستوى الحق جمع التكرارات الوارد في كل جزء من أجزاء عينة الدراسة للصف التاسع الأساسي، وقسمتها على مجموع تكرارات المجال لاستخراج النسبة المئوية والرتبة لكل حق من الحقوق المتضمنة للمجال ونسبة انتشارها في الجزء لإظهار مدى التتابع الرأسي لحقوق الإنسان في الإسلام على مستوى الجزء الأول والثاني كما يوضحها الجدول الآتي:

أولاً. مجال الحقوق السياسية

جدول رقم (6)

الحقوق السياسية في مقرر الصف التاسع الأساسي بجزئيه

النسبة المئوية للفصلين	تكرار الفصلين	التكرار		التكرار		الحق	المجال
		%	ج2	%	ج1		
22.22	2	22.22	2	0.00	0	حق الحرية	الحقوق السياسية
11.11	1	11.11	1	0.00	0	حق الفرد في محاكمة عادلة	
0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الحماية من التعذيب	
33.33	3	0.00	0	33.33	3	حق اللجوء	
33.33	3	33.33	3	0.00	0	حق المشاركة في الحياة العامة	
0.00	0	0.00	0	0.00	0	حقوق الأقليات	
100.00	9	66.67	6	33.33	3	المجموع	

بالنظر للجدول رقم (6) نستنتج أن الحقوق السياسية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئيه لم تراعى التتابع الرأسي على مستوى المقرر بجزئيه والمقرر الذي قبله، فنجد أن مفهوم حق اللجوء تكرر مرة واحدة في الجزء الأول، ولم يظهر كلياً في الجزء الثاني، بينما حق الحرية، وحق الفرد في محاكمة عادلة، وحق المشاركة في الحياة العامة، لم تظهر كلياً في الجزء الأول وظهرت في الجزء الثاني، وهناك حقوق لم تظهر لها تكرارات في كلا الجزئين كحق الحماية من التعذيب، وحقوق الأقليات.

ثانياً. مجال الحقوق الاجتماعية

جدول رقم (7)

الحقوق الاجتماعية في مقرر الصف التاسع الأساسي بجزئيه

النسبة المئوية للفصلين	تكرار الفصلين	التكرار		التكرار		الحق	المجال
		%	ج2	%	ج1		
23.81	5	23.81	5	0.00	0	حق المساواة	الحقوق الاجتماعية
19.05	4	19.05	4	0.00	0	حق العدالة	
42.86	9	28.57	6	14.29	3	حق حماية الملكية	
14.29	3	9.52	2	4.76	1	حق بناء الأسرة	
0.00	0	0.00	0	0.00	0	حقوق الزوجة	
100.00	21	80.95	17	19.05	4	المجموع	

بالنظر للجدول رقم (7) نستنتج أن الحقوق الاجتماعية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه لم تراعى التتابع الرأسي على مستوى المقرر بجزئيه والمقرر الذي قبله، فنجد أن مفهوم حق العدالة وحق المساواة لم تظهر في الجزء الأول في حين تم التركيز عليها في الجزء الثاني، في حين لم تظهر حقوق الزوجة ر في كلا الجزئين.

ثالثاً. مجال الحقوق الثقافية

جدول رقم (8)

الحقوق الثقافية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئيه

المجال	الحق	التكرار		التكرار		النسبة المئوية للفصلين
		ج1	%	ج2	%	
الحقوق الثقافية	حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير	6	40.00	5	33.33	73.33
	حق الحرية الدينية	0	0.00	2	13.33	13.33
	حق التربية	2	13.33	0	0.00	13.33
المجموع		8	53.33	7	46.67	100.00

بالنظر للجدول رقم (8) نستنتج أن الحقوق الثقافية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه لم تراعى التتابع الرأسي على مستوى المقرر بجزئيه والمقرر الذي قبله، فنجد أن مفهوم حق الحرية الدينية غاب بالجزء الأول، وظهر في الجزء الثاني، بينما ظهر حق التربية في الجزء الأول وتغيّب بشكل كلي من الجزء الثاني، باستثناء حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير حيث لوحظ تكرار متوسط لهذه الحقوق في الجزئين.

رابعاً. مجال الحقوق الاقتصادية

جدول رقم (9)

الحقوق الاقتصادية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئيه

المجال	الحق	التكرار		التكرار		النسبة المئوية للفصلين
		ج1	%	ج2	%	
الحقوق الاقتصادية	حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية	1	11.11	1	11.11	22.22
	حق العامل وواجباته	4	44.44	1	11.11	55.56
	حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة	1	11.11	1	11.11	22.22
المجموع		6	66.67	3	33.33	100.00

بالنظر للجدول رقم (9) نستنتج أن الحقوق الاقتصادية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه لم تراعى التتابع الرأسي على مستوى المقرر بجزئيه والمقرر الذي قبله، فنجد أن مفهوم حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية، وحق الفرد في

كفايته من حقوق الحياة تكرر مرة واحدة في كلا الجزئين، فيما تكرر حق العامل في الجزء الأول (4) مرات مقابل مرة واحدة في الجزء الثاني.

جدول رقم (10)

الحقوق المدنية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئيه

النسبة المنوية للفصلين	تكرار الفصلين	التكرار		التكرار		الحق	المجال
		%	ج2	%	ج1		
35.71	5	28.57	4	7.14	1	حق الحياة	الحقوق المدنية
14.29	2	14.29	2	0.00	0	حق الحماية من تعسف السلطة	
0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الفرد في حماية عرضه وسمعته	
21.43	3	14.29	2	7.14	1	حق الدعوة والبلاغ	
14.29	2	7.14	1	7.14	1	حق الفرد في حماية خصوصياته	
14.29	2	0.00	0	14.29	2	حق الارتحال والإقامة	
100.00	14	64.29	9	35.71	5	المجموع	

بالنظر للجدول رقم (10) نستنتج أن الحقوق المدنية في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه لم تراعى التتابع الرأسي على مستوى المقرر بجزئيه والمقرر الذي قبله، فنجد أن مفهوم حق الحماية من تعسف السلطة ظهر في الجزء الثاني وتغيب كلياً عن الجزء الأول، فيما ظهر حق الارتحال في الجزء الأول وتغيب كلياً عن الجزء الثاني، فيما لم يظهر حق الفرد في حماية عرضه وسمعته في كلا الجزئين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه: ما هو النموذج المبتكر لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟

أظهرت نتائج تحليل محتوى مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين لعام 2021/2020 بجزئيه وجود قصور وفجوات واضحة في تضمين حقوق الإنسان في الإسلام، حيث كانت النسب أقل من المطلوب، وتفقر إلى التوازن والتسلسل الرأسي والأفقي بين جزئي المقرر. ويعكس ذلك ضرورة ملحة لتطوير وتحديث المحتوى التعليمي، بحيث يركز على دمج حقوق الإنسان في إطار إسلامي متوازن، يربط بين المبادئ الشرعية وحقوق الإنسان، ويعزز الوعي القيمي لدى الطلبة.

وللإجابة عن سؤال الدراسة سعت الدراسة إلى تقديم نموذج مبتكر لمقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف التاسع الأساسي في هذه المرحلة يتبعه نماذج أخرى لبقية صفوف المرحلة الأساسية العليا، بما يعزز الفهم العميق للقيم الإنسانية والإسلامية بشكل منهجي متوازن يراعي المرحلة العمرية، ويحقق الأهداف التربوية المرجوة، ويكون بمثابة خارطة طريق واضحة لمعدي ومطوري المناهج؛ لمعالجة القصور والفجوات انطلاقاً من نتائج تحليل المحتوى، مما يستدعي بناء مصفوفة متوازنة وشاملة تتضمن جميع الحقوق ذات الصلة، مع مراعاة الأبعاد الأفقية (المجالات المختلفة) والرأسية (تسلسل الأهداف حسب المرحلة العمرية)، لتعزيز عملية التعلم والتطبيق في الحياة اليومية.

لذا، جاء هذا النموذج المبتكر ليكون:

إطاراً تربوياً منهجياً متكاملًا يقوم على تحديد مفاهيم حقوق الإنسان المستمدة من النصوص الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية) وتصنيفها في مجالات رئيسة (سياسية، اجتماعية، اقتصادية، ثقافية، مدنية)، ثم تحويلها إلى أهداف تعليمية معرفية ووجدانية وسلوكية، مرتبطة بأنشطة وأساليب تدريس وتقويم عملية، بشكل متدرج أفقياً عبر مجالات الحقوق ورأسياً عبر المراحل الدراسية، بما يضمن نقل الحقوق من مستوى المعرفة النظرية إلى مستوى الممارسة العملية والسلوك اليومي للطلبة، وبما ينسجم مع فلسفة التربية الإسلامية ويعالج الفجوات القائمة في المناهج بالاستناد إلى نتائج تحليل المحتوى، لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة، ما يعزز فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم من منظور إسلامي، ويعزز قيم العدالة والمساواة والكرامة.

خارطة طريق واضحة لمعدي ومطوري المناهج، تساعد على تضمين حقوق الإنسان في الإسلام بشكل مدروس، مترابط، ومتكامل، بحيث يكون مرجعاً يُستلهم منه في تطوير المحتوى التعليمي، ويخدم جميع الصفوف اللاحقة.

متطلبات تنفيذ النموذج المبتكر:

تصميم مصفوفة مفصلة تتضمن الحقوق الإسلامية، وموضوعاتها، وأهدافها، وأساليب التدريس والأنشطة المصاحبة، وأساليب التقويم.

تدريب المعلمين والمشرفين على استخدام المصفوفة وتطبيقها في الميدان.

تطوير أدوات تقييم حقيقية مناسبة لقياس مدى فهم الطلاب وتطبيقهم لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام.

توفير موارد تعليمية داعمة، تشمل مواد إرشادية، أنشطة، ووسائل تعليمية تفاعلية.

متابعة وتقويم مستمرين لضمان تحقيق الأهداف وتطوير المحتوى بشكل دوري.

مكونات النموذج المبتكر

1- أهداف النموذج:

- توعية الطلبة بحقوق الإنسان في الإسلام.
 - تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل لدى الطلاب.
 - تعزيز السلوك الإيجابي واحترام حقوق الآخرين.
 - بناء شخصية متوازنة قادرة على المشاركة الفاعلة في المجتمع.
- 2- موضوعات النموذج المبتكر للصف التاسع الأساسي التي تراعي طبيعة المرحلة والنمو البنائي والعقلي للطلبة.
- الحقوق السياسية: حق الحرية، وحق الفرد في محاكمة عادلة، وحق الحماية من التعذيب، وحق اللجوء، وحق المشاركة في الحياة العامة، وحقوق الأقليات.
 - الحقوق الاجتماعية: حق المساواة، وحق العدالة، وحق حماية الملكية، وحق بناء الأسرة، وحقوق الزوجة.
 - الحقوق الثقافية: حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير، وحق الحرية الدينية، وحق التربية.
 - الحقوق الاقتصادية: حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية، وحق العامل وواجباته، وحق الفرد في كفايته من حقوق الحياة.
 - الحقوق المدنية: حق الحياة، وحق الحماية من تعسف السلطة، وحق الفرد في حماية عرضه وسمعته، وحق الفرد في حماية خصوصياته، وحق الدعوة والبلاغ، وحق الارتحال والإقامة.

3- طرائق التدريس المساعدة:

- التعليم التفاعلي والنقاشات الجماعية.

- استخدام الوسائل التكنولوجية والتطبيقات التفاعلية.
- أنشطة تطبيقية ومشاريع مجتمعية.
- استراتيجيات التعلم النشط والتعلم القائم على المشروعات.

4- الأنشطة التعليمية المصاحبة :

- مناقشات حرة حول حقوق الإنسان في سياق إسلامي.
- أنشطة تطبيقية في المجتمع المحلي لتعزيز المفاهيم.
- ورش عمل، ومسابقات، وفعاليات توعوية.
- إعداد نماذج محاكاة للمؤسسات الحقوقية.

5- أساليب التقويم المناسبة :

- الاختبارات التحصيلية والمشاريع التطبيقية.
- تقييم الأداء من خلال أنشطة التطبيق والمناقشات.
- استبانات واستطلاعات رأي الطلاب والمعلمين.
- تقييم المهارات والمعارف بشكل دوري ومستمر.

6- الحقوق :

- تضمين حقوق الإنسان الأساسية في الإسلام التي تتسجم مع المرحلة العمرية ومستوى تفكيرهم، مع توضيح مفهوم كل حق، وأبعاده، وأهميته، وكيفية تطبيقه في الحياة اليومية.
- التركيز على الحقوق السياسية، الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، والمدنية مع ربطها بالسياق الإسلامي.

محتوى النموذج المبكر: يتضمن

- 1- مجالات حقوق الإنسان في الإسلام وما يرتبط بها من حقوق مطلوب تضمينها في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه، بالاستناد إلى الوثيقة الصادرة عن المجلس الإسلامي الأعلى في باريس بتاريخ 21 من ذي القعدة 1401 هـ، الموافق 19 أيلول 1981:

جدول رقم (11)

حقوق الإنسان في الإسلام الواجب تضمينها في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بجزئيه

المجال	الحق	ما مدى الحاجة الى تضمين الحق في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي
الحقوق السياسية	حق الحرية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في محاكمة عادلة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الحماية من التعذيب	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق اللجوء	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق المشاركة في الحياة العامة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حقوق الأقليات	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة

الحقوق الاجتماعية	حق المساواة.	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق العدالة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق حماية الملكية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق بناء الأسرة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حقوق الزوجة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
الحقوق الثقافية	حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الحرية الدينية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق التربية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
الحقوق الاقتصادية	حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق العامل وواجباته	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
الحقوق المدنية	حق الحياة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الحماية من تعسف السلطة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في حماية عرضه وسمعته	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الدعوة والبلاغ	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في حماية خصوصياته	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الارتحال والإقامة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة

2- النموذج المبتكر لدمج حقوق الإنسان في الإسلام في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بالاستناد إلى الوثيقة الصادرة عن المجلس الإسلامي الأعلى في باريس بتاريخ 21 من ذي القعدة 1401 هـ، الموافق 19 أيلول 1981.

يتضمن النموذج المبتكر مصفوفة تتضمن المجالات والحقوق والأبعاد وما يرتبط بها من أهداف تعليمية، وأساليب تعليم، وأنشطة، وأساليب تقويم حقيقية لكل مجال ولكل حق منبثقة من الأبعاد التربوية المرتبطة بتعليم الحق مع مراعاة التسلسل الرأسي والأفقي في تعلمها بما يراعي المرحلة العمرية للطلبة في المجالات الخمسة وفق الآتي:

جدول رقم (12)

التصور المقترح لدمج حقوق الإنسان في الإسلام في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف التاسع الأساسي في فلسطين

بالاستناد على وثيقة البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام 1981

أبعاد الحق: تشير الى مجموعة الجوانب المتعلقة بحقوق الإنسان في الإسلام والتي يتوقع من الطلبة تعلمها وممارستها في سياقات حياتيه مختلفة تبعا للمرحلة العمرية.

المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف التاسع الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بمفهوم الحقوق السياسية في الإسلام والمتمثلة في حق الحرية، وحق الأفراد في محاكمة عادلة، وحق الحماية من التعذيب، وحق اللجوء، وحق المشاركة في الحياة العامة، وحقوق الأقليات في المجتمعات الإسلامية.					
التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم حقوق الإنسان في الإسلام لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في فلسطين					
الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
الحرية	- الحرية تُعدُّ السمة الأولى التي يولد بها الإنسان، ولا يجوز لأي شخص انتهاكها. - ينبغي توفير ضمانات كافية لحماية حرية الأفراد، ولا يمكن تقييدها أو الحد منها إلا بوجود سلطة شرعية وباستخدام إجراءات محددة تُقرها الشريعة. - يُعتبر اعتداء أحد الشعوب على حرية شعب آخر غير مقبول، وعلى الشعب المتضرر أن يرد على هذا العدوان ويسعى	- تحليل حالات واقعية لانتهاكات حق الحرية في مواقف حياتية متنوعة، ومناقشة طرق تعامل الفرد والمجتمع معها. - تصميم وتنفيذ مشاريع ومبادرات طلابية لتعزيز حق الحرية في الإسلام داخل المدرسة وخارجها في بيئات وسياقات مختلفة. - تطوير مهارات تقديم حلول عملية وبناءة للدفاع عن حق الحرية على المستويات المحلية، الإقليمية، والدولية.	- المناقشة الصفية، العصف الذهني، دراسة الحالة - التعلم التعاوني، المشاريع العملية، التعلم القائم على المشكلات - حل المشكلات، العصف الذهني، المحاكاة	- دراسة وتحليل قصص واقعية عن انتهاكات الحرية. - مناقشة جماعية حول طرق مواجهة هذه الانتهاكات. - تكوين مجموعات عمل لتصميم مشاريع توعوية. - تنفيذ حملات توعية في المدرسة أو المجتمع. - تنظيم جلسات محاكاة للنقاش حول حقوق الحرية. - تطوير حلول واقعية لمشكلات حرية محددة.	- تقييم مشاركة الطالب في المناقشات. - كتابة تقرير قصير عن حالة انتهاك الحرية وتحليلها. - تقييم جودة المشروع المنفذ. - عرض المشروع وتقييم أداء الطلاب خلال التنفيذ. - تقييم أداء الطالب في المحاكاة. - اختبار تحريري حول استراتيجيات الدفاع عن حقوق الحرية.

				لاستعادة حريته بكل الوسائل الممكنة، ويجب على المجتمع الدولي تقديم الدعم اللازم في هذا السياق.	
حق الفرد في محاكمة عادلة	- يعتبر مبدأ البراءة هو الأصل: لا يجوز اتهام شخص ما لم تثبت إدانته أمام محكمة عادلة بإدانة نهائية. - يتعين ألا يكون هناك تجريم إلا بناءً على نص شرعي. - لا يمكن الحكم بتجريم شخص أو معاقبته على جريمة إلا بعد إثبات ارتكابها بوساطة أدلة لا يمكن ترجيحها، أمام محكمة ذات طابع قضائي كامل. - يُحظر - في أي حال من الأحوال - تجاوز العقوبة المحددة من قبل الشريعة للجريمة. - تشمل مبادئ الشريعة مراعاة الظروف والسياقات	- تحليل حالات عملية تعكس تحديات تطبيق مبادئ البراءة والعدالة في الواقع من سياقات حياتية مختلفة. - تعزيز فهم الطلبة لكيفية تضمين نظام العدالة مراعاة الظروف والسياقات التي ارتكبت فيها الجريمة. - تفسير لماذا لا يحاسب الإنسان على جريمة ارتكبها آخر أمام القانون. - تشجيع الطلبة على المشاركة في نقاشات أخلاقية حول قضايا العدالة وحقوق الإنسان.	- دراسة حالة، مناقشة جماعية، العصف الذهني - محاضرة قصيرة، تمثيل أدوار، مجموعات نقاش - شرح تفاعلي، أسئلة وأجوبة، تحليل نصوص قانونية - مناظرة، مناقشة جماعية، عمل مجموعات	- قراءة حالات واقعية أو سيناريوهات تتعلق بالبراءة والعدالة. - مناقشة التحديات التي تواجه تطبيق هذه المبادئ في الحياة اليومية. - تمثيل أدوار في محاكاة جلسة محكمة تتناول ظروف الجريمة. - مناقشة كيف تؤثر الظروف على الحكم القضائي. - مناقشة مفهوم المسؤولية الجنائية. - تحليل نصوص شرعية وقانونية توضح مبدأ عدم تحميل الإنسان ذنب غيره. - تنظيم مناظرة حول قضايا العدالة. - كتابة مقالات قصيرة تعبر عن آراء	- تقييم المشاركات في النقاشات. - إعداد تقرير تحليلي لحالة من الحالات المدروسة. - تقييم أداء الطلاب في تمثيل الأدوار. - اختبار شفوي أو تحريري حول مفهوم العدالة والظروف المخففة. - تقييم إجابات الطلاب في النقاش. - اختبار قصير حول المفاهيم القانونية والشرعية. - تقييم المشاركة في المناظرة. - تقييم المقالات الكتابية.

التي ارتكبت فيها الجريمة. - يجب ألا يُحاسب الإنسان بسبب جريمة ارتكبتها آخر، ويعتبر كل إنسان مستقلاً مسؤولاً عن أفعاله، ولا يجوز - في أي حال - مساحة المساءلة لتشمل أفراد عائلته أو أصدقائه بشكل غير مبرر.				شخصية في حقوق الإنسان.	
حق الحماية من التعذيب	- لا يجوز حمل الشخص على الاعتراف بجريمة لم يرتكبها. - كل ما ينتزع بوسائل الإكراه باطل - بغض النظر عن طبيعة جريمة الفرد والعقوبة المحددة لها شرعاً، يبقى احترام إنسانيته وكرامته الأدمية محفوظاً.	- توضيح الفرق بين العقوبات الشرعية وكيفية فرضها بطريقة تحافظ على كرامة الفرد في سياقات حياتية مختلفة. - تعزيز النقاش حول الأخلاقيات في مجال العدالة وكيف يمكن تحسينها للحفاظ على كرامة الإنسان. - تشجيع الطلاب على البحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث	- شرح تفاعلي، دراسة مقارنة، عرض فيديو - مناقشة جماعية، مناظرة، عصف ذهني - التعلم الذاتي، البحث الإلكتروني، العروض التقديمية	- تحليل أنواع العقوبات الشرعية. - مناقشة كيف يتم تطبيق العقوبات مع احترام كرامة الإنسان. - مشاهدة مقطع فيديو يوضح ذلك. - تنظيم مناظرة حول الأخلاقيات في تطبيق العدالة. - جمع مقترحات لتحسين ممارسات العدالة. - تكليف الطلاب بالبحث عن نصوص شرعية.	- اختبار قصير عن أنواع العقوبات وأهميتها. - تقييم مشاركة الطلاب في النقاشات. - تقييم أداء الطلاب في المناظرة. - إعداد تقرير جماعي عن الأخلاقيات في العدالة. - تقييم جودة المحتوى المنشور. - تقييم العروض التقديمية.

		على حق الأفراد في الحماية من التعذيب ونشرها عبر الصفحات الرقمية للمدرسة.	- إعداد ملصقات أو منشورات رقمية لنشرها في المدرسة.		
حق اللجوء	- لكل مسلم مضطهد أو مظلوم الحق في اللجوء إلى حيث يتمتع بالأمان داخل نطاق دار الإسلام. - يكفل الإسلام حق اللجوء لكل مضطهد، بغض النظر عن جنسيته، أو عقيدته، أو لونه. - يتحمل المسلمون مسؤولية توفير الأمان للشخص الملجأ إليه، وذلك كجزء من التزامهم الديني والإنساني.	- تعزيز قيم التنوع والمساواة في حق اللجوء بغض النظر عن الجنسية، العقيدة، أو اللون في سياقات حياتية مختلفة. - تعزيز الحوار الثقافي حول اللجوء والتسامح بين الأفراد في سياقات حياتية مختلفة لتحقيق حق اللجوء. - 3. تشجيع الطلبة على دراسة حالات واقعية تعكس كيف يمكن تحقيق حق اللجوء في سياقات حياتية مختلفة.	- محاضرة تفاعلية، مناقشة جماعية، قصص واقعية - مجموعات نقاش، لعب أدوار، عصف ذهني - بحث فردي أو جماعي، عرض تقديمي	- عرض قصص وأمثلة عن تنوع اللاجئين ومساواتهم في الحقوق. - مناقشة أهمية احترام التنوع في حق اللجوء. - تنظيم مجموعات نقاش حول تحديات اللاجئين. - لعب أدوار تعبر عن مواقف مختلفة تجاه اللاجئين. - تكليف الطلاب بدراسة حالة لجوء حقيقية. - إعداد عروض تقديمية تبين كيفية تحقيق حق اللجوء.	- تقييم مشاركة الطلاب في النقاش. - اختبار قصير عن مفاهيم التنوع والمساواة. - تقييم أداء الطلاب في الأنشطة. - ملاحظة قدرة الطلاب على التعبير عن آراء متسامحة. - تقييم جودة البحث والعرض. - تقييم فهم الطلاب لقضية اللجوء وحقوق الإنسان.
حق المشاركة في الحياة العامة	- لكل فرد في الأمة حق أن يكون على علم بأحداث حياتها والقضايا التي تتعلق بالمصلحة العامة للجماعة، وينبغي عليه المساهمة فيها	- تحفيز الطلاب على الفهم العميق لأهمية مشاركة الفرد في الأحداث الوطنية والقضايا العامة في سياقات حياتية مختلفة.	- محاضرة تفاعلية، نقاش جماعي، دراسة حالة - محاضرة، مجموعات عمل، تمثيل أدوار	- تحليل حالات واقعية لمشاركة الأفراد في الأحداث الوطنية. - نقاش حول دور الفرد في المجتمع. - لعب أدوار حول قضايا التمييز.	- تقييم التفاعل في الأنشطة. - كتابة تقرير حول آثار التمييز. - تقييم جودة المداخلات في المناقشة.

- اختبار حول مفهوم المساواة. - تقييم المشروع والعرض. - ملاحظة مهارات البحث والعمل الجماعي.	- مناقشة سياسات التوظيف العادلة. - مناظرة حول دور الأمة في محاسبة الحكام. - تحليل آيات وأحاديث حول المساواة. - إعداد مشروع جماعي حول قضية اجتماعية محلية. - تقديم الحلول المقترحة.	- مناظرة، تحليل نصوص شرعية، عصف ذهني - مشاريع جماعية، بحث ميداني، عرض تقديمي	- تعزيز الفهم حول أهمية عدم التمييز والعنصرية في تولي المناصب والوظائف العامة. - تعزيز قيم المساواة وحق الأمة في محاسبة الحكام في حال انحرافهم عن مبادئ الشريعة. - تمكين الطلبة من فهم التحديات والقضايا الاجتماعية والمشاركة في البحث عن حلول فعالة في سياقات مختلفة.	بما يمتلكه من قدرات ومواهب. - يحق لأي فرد في الأمة تولي المناصب والوظائف العامة عند توفر شروطها الشرعية، ولا ينبغي أن تتأثر هذه الأهلية أو تنقص بناءً على أي اعتبار عنصري أو طبقي. - يُعتبر مبدأ الشورى أساساً للعلاقة بين الحاكم والأمة، وللأمة الحق في اختيار حكامها بحرية إرادية، وفي حال انحراف هؤلاء الحكام عن مبادئ الشريعة، فإن للأمة الحق في محاسبتهم وإزالتهم من المناصب.	
- اختبار قصير على فهم النصوص القرآنية. - تقييم مشاركة الطلاب في ورشة العمل. - كتابة تقرير موجز عن تطبيق الشريعة.	- قراءة وتحليل آيات قرآنية تتناول حقوق الأقليات. - مناقشة دور النص القرآني في حماية الأقليات. - دراسة حالات عملية لتنظيم شؤون	- محاضرة مع عرض تقديمي، تحليل نصوص قرآنية - ورشة عمل، دراسة حالة - نقاش جماعي، مناظرة	- توضيح كيف يحكم المبدأ القرآني العام الأوضاع الدينية للأقليات. - توضيح كيف يُطبق مبدأ الشريعة في تنظيم الحياة	- تحكم الأوضاع الدينية للأقليات بالمبدأ القرآني العام. - تُنظم الأوضاع المدنية والأحوال الشخصية للأقليات وفقاً لشريعة الإسلام.	حقوق الأقليات

اليومية للأقليات الدينية.	- تحليل نصوص، عرض فيديو توضيحي	الأقليات في الحياة اليومية.	- تقييم المشاركة الفعالة في النقاش.
- تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول كيفية تحقيق التوازن بين الأوضاع الدينية والمدنية للأقليات.	- عرض آراء مختلفة مع مراعاة القيم الإسلامية.	- مناقشة كيف تنطبق الشريعة في هذه الحالات.	- تقديم ملخص شفوي أو مكتوب للنقاش.
- استعراض حالات من القرآن والسنة تنظيم الأوضاع الدينية والحياتية للأقليات في الإسلام.	- دراسة نصوص قرآنية وحديثية تتعلق بالأقليات.	- تنظيم نقاش حول التوازن بين الحقوق الدينية والمدنية.	- اختبار شفوي أو تحريري على المحتوى.
	- مشاهدة فيديو يشرح تطبيق هذه النصوص تاريخياً.	- عرض آراء مختلفة مع مراعاة القيم الإسلامية.	- عرض مشروع صغير حول إحدى الحالات.

المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف التاسع الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بمفهوم الحقوق الاجتماعية في الإسلام والمتمثلة في حق المساواة، حق العدالة، حق حماية الملكية، حق بناء الأسرة، حقوق الزوجية.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم حقوق الإنسان في الإسلام لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في فلسطين

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق المساواة	- يُعتبر الناس متساوين أمام الشريعة، حيث لا يوجد تمييز في تطبيقها أو حمايتها بين الأفراد.	- تعزز مفهوم المساواة كأساس للتعايش المشترك والاحترام المتبادل بين الأفراد.	- عرض تفاعلي، مناقشة موجهة	- مشاهدة مقطع قصير عن مواقف تُظهر التعايش.	- سؤال كتابي تحليلي.
	- تكون قيمة الإنسانية لجميع الأفراد متساوية بغض النظر عن عملهم، ويُمنع تعريض	- تعزز قيم التعاون والتضامن بين أفراد المجتمع،	- تعليم تعاوني، قصص واقعية، عصف ذهني	- مناقشة مبدأ المساواة في الإسلام وفي الموائيق الحقوقية.	- ملاحظة المشاركة الصفية.

أي شخص للخطر أو الضرر بشكل أكبر من تعرض غيره له، وأي فكر أو تشريع أو وضع يبرر التفرقة بين الأفراد على أساس الجنس، أو العرق، أو اللون، أو اللغة، أو الدين يُعد انتهاكاً مباشراً لمبدأ المساواة الإسلامي العام. - لكل فرد حق في الاستفادة من الموارد المادية للمجتمع من خلال فرص عمل تكافؤ مع فرص الآخرين، ولا يُسمح بتفريق بين الأفراد فيما يتعلق بالأجور، طالما أن الجهد والعمل المقدمين متساويين من حيث الكم والجودة.	محددًا أن المساواة تسهم في تحقيق هذه القيم. - تحليل حالات واقعية تظهر انتهاكات لمبدأ المساواة وكيف يمكن التصدي لها في سياقات حياتية مختلفة.	- دراسة حالة، مجموعات بحث، مناظرة صفية	- تمثيل مواقف تتطلب التعاون في ظل المساواة. - كتابة قصة قصيرة حول موقف يعكس التعاون والتضامن. - تحليل حالة انتهاك للمساواة (مثلاً: تمييز وظيفي أو تعليمي). - مناظرة حول طرق التصدي للتمييز.	- ورقة تحليل نقدي لحالة مختارة. - تقييم مداخلات المناظرة.
حق العدالة - يحق لكل فرد أن يتقدم بقضيته إلى الشريعة، وأن يلجأ إليها كمرجع أساسي للحكم والعدالة. - من حق الفرد دفع الظلم الذي يتعرض له، ومن واجبه أيضاً دعم العدالة ودفع الظلم عن الآخرين بقدر إمكانياته.	- توضيح دور الشريعة كمرجع أساسي للحكم والعدالة وكيف يمكن للأفراد اللجوء إليها. - توضيح كيف يمكن للفرد أن يتوجه إلى سلطة شرعية تحميه	- محاضرة حوارية، تحليل نصوص شرعية - دراسة حالة، نقاش جماعي - تعلم تشاركي، قصص واقعية	- تحليل آيات وأحاديث تتناول الحكم العادل والاحتكام للشريعة. - مناقشة موقف طالب من نزاع قانوني. - مناقشة نموذج قاضٍ عادل في التاريخ الإسلامي.	- اختبار قصير حول مفاهيم الشريعة كمرجع للعدالة. - ورقة عمل فردية تشرح خطوات التوجه لسلطة شرعية. - تقييم الملصقات. - سجل ملاحظات المشاركة الصفية.

- يحق للفرد اللجوء إلى سلطة شرعية تحمي وتنصفه، ويتوجب على الحاكم المسلم توفير الضمانات اللازمة للحفاظ على استقلالية تلك السلطة وضمان عدم تعرضها للتدخل أو التأثير. - يحق للفرد - ويعتبر واجباً عليه - الدفاع عن حقوق الآخرين وحقوق الجماعة. - لا يجوز مصادرة حق الفرد في الدفاع عن نفسه تحت أي مبرر. - لا يمكن أن يُلزم أحد مسلماً بأن يطيع أمراً يتعارض مع الشريعة، ويحق له أن يرفض ذلك، وعلى الجماعة حماية رفضه انخراطه في أي فعل يتعارض مع الحق والعدالة.	وضمان استقلاليتها. - نشر الوعي حول حقوق الفرد في الدفاع عن نفسه وحقوق الآخرين. - تعزيز قيمة وواجب الفرد في الدفاع عن حقوق الآخرين وحقوق الجماعة. - فهم كيف يمكن للمسلم أن يرفض أمراً يتعارض مع الشريعة وحقه في ذلك. - تحليل حالات انتهاك حقوق الفرد وكيف يمكن حمايتها والدفاع عنها.	- مناقشة مفتوحة، مشاريع جماعية - مناظرة صفية، تحليل مواقف - تحليل واقعي، تعلم قائم على المشاريع - تمثيل مشهد افتراضي يلجأ فيه فرد إلى سلطة شرعية. - تقديم قصص لأفراد دافعوا عن أنفسهم أو عن مظلومين. - عمل ملصقات توعوية بحقوق الإنسان في الإسلام. - نقاش حول الموازنة بين الحق الفردي والجماعي. - إعداد مشروع مدرسي لتعزيز هذه الحقوق. - مناظرة: هل من حق الفرد رفض تنفيذ أوامر تخالف الشريعة؟ - تمثيل موقف عملي. - تحليل 3 حالات واقعية (محلية أو دولية). - اقتراح حلول شرعية وإنسانية.	- عرض المشروع وتقييمه من قبل المعلم والزملاء. - تقييم الحُجج في المناظرة. - ورقة تفكير نقدي فردية. - تقرير بحثي فردي أو جماعي. - عرض تقديمي عن أبرز النتائج.
حق حماية الملكية	- تشجيع الطلاب على الوعي بأهمية حماية الملكية العامة وكيف يمكن للمجتمع أن يلعب دوراً في ذلك. - تحليل حالات واقعية تظهر كيف	- عصف ذهني، عرض توضيحي، مناقشة جماعية - مناقشة الصور والمشاهد من الحياة اليومية التي تظهر الاعتداء على الممتلكات العامة أو الحفاظ عليها. - كتابة تعهد جماعي بحماية الملكية العامة.	- ملاحظة سلوك الطلبة في الأنشطة. - سؤال كتابي قصير. - تقرير فردي أو شفهي حول الحالة. - عرض نتائج التحليل. - تقييم المشروع التعاوني.

ويمعاقب عليها لأنها تمثل اعتداءً على المجتمع برمنته، وتُعد خيانة للأمة بأكملها	يمكن أن يؤدي الاعتداء على الملكية العامة إلى تداول العقوبات. تشجيع الطلاب على المشاركة في الجهود المجتمعية لحماية الملكية العامة ومكافحة الجريمة.	- دراسة حالة، تحليل قانوني - شرعي - تعلم قائم على الخدمة المجتمعية، مشروع مدرسي	- مناقشة نصوص من الشريعة والعقوبات المرتبطة بالاعتداء على المال العام. - تحليل حالة من بينتهم المدرسية أو المجتمعية. - تصميم حملات توعية للحفاظ على المرافق العامة. - تنفيذ نشاط مدرسي (مثل تنظيف الساحة، صيانة لوحة إعلانات...).	- استنباط لقياس الأثر الوجداني والسلوكي لدى الطلبة.
حق بناء الأسرة	- الزواج، في إطاره الإسلامي، يُعتبر حقاً لكل إنسان، وهو الوسيلة الشرعية لبناء الأسرة وإنجاب الذرية، والحفاظ على عفة النفس. - يتمتع كل من الزوجين بحقوق وواجبات متكافئة قرررتها الشريعة، وللأب دور في تربية أولاده بما يتناسب مع دينه وشريعته، وهو مسؤول عن اختيار الوجهة التي يُريد لأولاده. - يحق لكل من الزوجين احترام وتقدير مشاعر	- عرض تقديمي، تحليل نصوص شرعية - مناقشة موجهة، تعلم تعاوني - قصة واقعية، مناقشة أخلاقية - تعلم قائم على الحقوق، فيديو توعوي - تحليل حالة، عصف ذهني	- قراءة ومناقشة نصوص قرآنية وأحاديث نبوية تتعلق بحقوق الزوجين. - ملء جدول يوضح الحقوق المتبادلة بين الزوجين. - كتابة رسالة افتراضية من أحد الزوجين للآخر تعبّر عن التقدير والرحمة. - تمثيل مشهد لحل خلاف زوجي بأسلوب راقٍ. - تحليل قصة عن دور أب في بناء مستقبل أبنائه.	- ورقة عمل فردية. - سؤال تحليلي شفهي. - تقييم تمثيل المشهد. - تقييم الرسالة من حيث القيم المعروضة. - نشاط تعبيرى كتابي. - مشاركة شفوية. - تقييم الإعلان المكتوب. - اختبار بسيط حول حقوق الطفل. - تقرير جماعي مختصر. - عرض شفهي للحلول.

- الآخر وظروفه، في إطار من التواد والتراحم. - على الزوج أن ينفق على زوجته وأولاده دون تقتير عليهم. - لكل طفل حق في إحسان تربيته، وتعليمه، وتأديبه، ويحظر تشغيل الأطفال في سن مبكرة أو إرهابهم بأعباء تعوق نموهم الطبيعي. - إذا عجز والدا الطفل عن أداء مسئوليتيهما نحوه، تتحول هذه المسئولية إلى المجتمع، وتكون نفقات الطفل بيت مال المسلمين. - لكل فرد في الأسرة حق في الحصول على ما يحتاجه من كفاية مادية ورعاية وحنان. - للأمومة حق في رعاية خاصة من الأسرة. - مسئولية الأسرة تشمل جميع أفرادها وتتجاوز دائرة الآباء والأولاد لتشمل الأقارب وذوي الأرحام. - لا يُجبر الفتى أو الفتاة على الزواج من شخص لا يرغبون فيه.	- تعلم تشاركي، مشروع طلابي - نقاش حول تأثير التوجيه الأبوي. - مشاهدة مقطع عن حقوق الطفل في الإسلام. - كتابة إعلان توعوي موجه للمجتمع. - دراسة حالة (أب متوفى/أم مريضة...). - اقتراح وسائل دعم مجتمعي ممكنة. - إعداد حملة صفية: "أسرتي مسئوليتي". - تصميم مطويات أو ملصقات.	- عدم تشغيله في سن مبكرة. - تحليل حالات العجز الأسري وكيف يتحول الدعم إلى المجتمع لضمان رعاية الأطفال. - تشجيع الطلاب على فهم أهمية المسؤولية الاجتماعية فيما يتعلق برعاية الأطفال والأسرة.	- تقييم المشروع من حيث الفكرة والمضمون. - استبانة لقياس الأثر الوجداني.
--	--	--	---

حقوق الزوجة	- يجب على الزوجة أن تعيش مع زوجها في المكان الذي يقيم فيه. - يتوجب على الزوج أن ينفق على زوجته بالمعروف طوال فترة زواجهما، وخلال فترة عدتها في حالة الطلاق، ويجب عليه أن يوفر نفقة مناسبة للأولاد الذين يعتني بهم من زوجته السابقة، بما يتناسب مع كسبه. - تستحق الزوجة هذه النفقات بغض النظر عن وضعها المالي الشخصي أو ثروتها الخاصة. - للزوجة حق في طلب إنهاء عقد الزواج - ودياً - من زوجها، ولها أيضاً حق في طلب الخلع وإنهاء عقد الزواج بطريقة ودية. - للزوجة حق الميراث من زوجها، بالإضافة إلى حقوقها في التركة من والديها وأولادها وذوي قرابتها. - ينبغي على الزوجين حفظ أسرار بعضهما البعض وعدم الكشف	- توضيح حق الزوجة في النفقة من قبل الزوج خلال فترة الزواج وفترة العدة بعد الطلاق. - تعزيز فهم المساواة في حقوق النفقة بغض النظر عن وضع المرأة المالي الشخصي. - فهم حق الزوجة في طلب إنهاء عقد الزواج بطرق ودية وفهم حقوقها في الخلع. - تعزيز الوعي حول حقوق الزوجة بعد الطلاق، بما في ذلك النفقة وحقوق الأولاد. - تشجيع على قيم التسامح والرعاية بين الزوجين حتى في حالات الانفصال.	- عرض توضيحي، قراءة موجهة في النصوص الشرعية - مناقشة - موجهة، أسئلة استكشافية - تعلم تعاوني، دراسة حالة - تعليم قائم على المشاريع، حوار مجتمعي - تعلم وجداني، كتابة تأملية	- استخراج أدلة من القرآن الكريم والسنة حول النفقة. - مناقشة حالة دراسية لأسرة مطلقة وحقوق المرأة. - نقاش حول حالات نساء عاملات واستحقاقهن للنفقة. - كتابة رأي مدعوم بدليل شرعي. - تحليل حالة لزوجة طلبت خلعاً. - إعداد مخطط توضيحي يبين الفرق بين الطلاق والخلع. - إعداد حملة توعوية داخل المدرسة حول "حقوق المرأة المطلقة". - تصميم ملصقات أو فيديو توعوي. - كتابة خاطرة أو رسالة من أحد الزوجين للآخر بعد الانفصال تعكس الاحترام المتبادل والتسامح. - - مناقشة مقولة: "الطلاق لا يعني العدا".	- ورقة عمل تشتمل على أسئلة تحليلية. - تقويم تشاركي: تقييم الرأي بناء على الحجة الشرعية. - مخطط فردي/زوجي. - مشاركة صفية. - تقييم الحملة من حيث الفكرة والمحتوى والتأثير. - تقييم النصوص من خلال rubrics وجدانية.
-------------	--	---	--	--	---

				عن أي نقص خلقي أو خُلقي يمكن أن يكون موجودًا، ويتأكد هذا الحق خاصةً عند حدوث الطلاق وبعده.	
--	--	--	--	--	--

المجال: الحقوق الثقافية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف التاسع الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بمفهوم الحقوق الاجتماعية في الإسلام والمتمثلة في حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير، حق الحرية الدينية، وحق التربية.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم حقوق الإنسان في الإسلام لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في فلسطين

الحق	تعريفه	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير	- لكل فرد الحق في التفكير والاعتقاد، والتعبير عن فكره ومعتقداته، ما لم يتجاوز حدود الشريعة العامة، ويجب عدم إذاعة الباطل أو نشر ما قد يروج للفاحشة أو يخلد للأمة. - التفكير الحر، الذي يسعى إلى اكتساب الحق، ليس مجرد حق، بل هو واجب أيضًا. - من حق كل فرد وواجبه أن يعلن رفضه للظلم، وأن ينكره، وأن	- تعزيز فهم التفكير الحر والتشجيع على استخدامه كوسيلة لاكتساب الحق. - توضيح حدود حظر نشر المعلومات والحقائق الصحيحة بما يحفظ أمن المجتمع والدولة. - تشجيع على احترام مشاعر المخالفين في الدين وتجنب السخرية من معتقداتهم. - تعزيز قيم التسامح وعدم استعلاء المجتمع بسبب اختلافات في الدين.	- تعلم قائم على النقاش، عصف ذهني - تحليل نصوص قانونية وشرعية، دراسة حالة - حوار ثقافي، تعلم وجداني - نشاطات مجموعات، تحليل مجتمعي - تعلم تشاركي، مشاريع مصغرة	- مناقشة مفهوم "الفكر الحر" في الإسلام. - طرح مواقف افتراضية يُطلب من الطلبة فيها ممارسة حرية التفكير ضمن ضوابط شرعية. - تحليل مواقف حقيقية تتعلق بنشر معلومات حساسة. - كتابة رأي حول مدى التوازن بين حرية النشر وحماية الأمن العام. - مناقشة آيات قرآنية حول عدم السخرية من الآخرين. - كتابة منشور توعوي رقمي يعزز الاحترام الديني. - تنفيذ نشاط بعنوان "التنوع قوة"، يتم فيه استكشاف فوائد الاختلاف.	- ملاحظات المعلم للسلوك النقاشي. - استبانة تشخيصية. - ورقة عمل تحليلية. - عرض رأي فردي. - تقييم المنشور من حيث الرسالة والقيم. - مشاركة صفية. - بطاقة تقويم وجداني. - تقييم الميثاق من حيث القيم والمقترحات. - تقويم الأداء في المناظرة.

	- يقاومه، حتى لو كان ذلك يعني مواجهة سلطة متعسفة أو حاكم جائر أو نظام طاغية، ويعد هذا نوعاً مهماً من أنواع الجهاد. - لا يجوز حظر نشر المعلومات والحقائق الصحيحة إلا إذا كان ذلك يشكل خطراً على أمن المجتمع والدولة. - يجب احترام مشاعر المخالفين في الدين، ولا يجوز لأحد السخرة من معتقدات الآخرين، ولا ينبغي استعداد المجتمع ضد شخص بسبب اختلافه في الدين.	- تعزيز قيم العدالة والمساواة في حقوق الفرد في التعبير والمشاركة في الحياة العامة.	- إعداد بطاقة شكر رمزية لمبادرات التسامح في المجتمع. - تصميم ميثاق طلابي لحرية التعبير داخل المدرسة. - تنظيم مناظرة حول التعبير بين الحرية والمسؤولية.	
حق الحرية الدينية	- لكل فرد حق حرية اعتقاده وحرية ممارسة العبادة وفقاً لمعتقداته.	- تعزيز قيم التسامح بين أفراد المجتمع فيما يتعلق بالاختلافات الدينية.	- مناقشة أمثلة من السيرة النبوية حول التسامح مع غير المسلمين. - كتابة عبارة تحفيزية عن التسامح تعلق في الصف.	- بطاقة ملاحظة لقيم التسامح في الحوار. - تقييم عبارة التسامح من حيث المعنى والقيمة. - ورقة عمل تحليلية.

- تقييم الملصق بناءً على وضوح الرسالة. - تقييم الأداء التمثيلي. - أداة تأمل شخصي بعد النشاط. - تقييم المناظرة (حجج، احترام، وضوح). - اختبار كتابي قصير.	- تحليل مواد من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والربط بينها وبين قيم الإسلام. - تصميم ملصق توعوي عن الحرية الدينية. - محاكاة "مجتمع متعدد الأديان" داخل الصف. - إجراء حوار بين "أفراد من خلفيات دينية" لعرض وجهات النظر باحترام. - تنظيم مناظرة بعنوان: "هل تتعارض الحرية الدينية مع النظام العام؟" - إعداد أسئلة موجهة للنقاش داخل المجموعات.	- تعلم تعاوني، أنشطة تبادل أدوار - مناظرات طلابية، تعليم قائم على السؤال	- توعية الطلاب بأهمية حقوق الإنسان، بما في ذلك حق الحرية الدينية، وكيفية تعزيزها في المجتمع. - تعزيز التفاعل الإيجابي بين الأفراد من خلفيات دينية مختلفة لتعزيز التفاهم والتعايش السلمي. - تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في مناقشات حول قضايا حرية الدين والمعتقد.		
- بطاقة تقييم جماعي. - تقديم المخطط في عرض شفهي. - تقييم الحملة من حيث الرسائل والقيم. - عصف ذهني ختامي. - ورقة تفكر فردية. - تقديم الرؤية وعرضها للزملاء.	- لعبة "بطاقات الحقوق والواجبات" لتمييز الحقوق التعليمية. - إعداد مخطط يوضح العلاقة بين الحق والواجب في التعليم. - تحليل مشكلات تعليمية (مثلاً: حرمان الإناث من التعليم في بعض المجتمعات). - تصميم حملة صفية توعوية بعنوان: "التعليم حق لا يُحرم منه أحد".	- تعلم قائم على القصة، عرض نصوص شرعية -مناقشة صفية، تعلم تعاوني -دراسة حالة، تعلم مجتمعي -أنشطة استكشاف الذات، تعلم ذاتي	- تعزيز فهم أهمية التعلم وكيف يُعتبر طلب العلم واجباً يجب على الجميع، بما يتناسب مع تعاليم الشريعة. - توضيح أن التعليم حق للجميع بغض النظر عن الجنس أو الجنسية، وكيفية تحقيق توازن بين حقوق الطلاب وواجباتهم.	-التربية الصالحة حق للأولاد يتحمله الآباء، وفي المقابل، البر والإحسان في المعاملة حق للآباء يجب أدائه على الأولاد. -التعليم يُعتبر حقاً للجميع، ويُعتبر طلب العلم واجباً يجب على الجميع، سواء كانوا ذكوراً أم	حق التربية

إنثاء. التعليم يُعتبر حقاً لغير المتعلم وواجباً على المتعلم. يجب على المجتمع توفير فرص متكافئة للجميع للحصول على التعليم، مما يمكن كل فرد من التعلم وتوسيع آفاقه. ويحق لكل فرد اختيار مجال يتناسب مع مواهبه وقدراته.	- توجيه انتباه الطلاب إلى أهمية توفير فرص متكافئة للحصول على التعليم، مع التأكيد على دور المجتمع في تحقيق ذلك.	- اختبار مصغر لتحديد الميول والقدرات.	- كتابة "رؤية شخصية" حول المجال التعليمي/الوظيفي المستقبلي لكل طالب.
توجيه انتباه الطلاب إلى أهمية توفير فرص متكافئة للجميع للحصول على التعليم، مما يمكن كل فرد من التعلم وتوسيع آفاقه. ويحق لكل فرد اختيار مجال يتناسب مع مواهبهم وقدراتهم، وتعزيز فهمهم لأهمية العمل في مجال يعكس قدراتهم.			

المجال: الحقوق الاقتصادية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف التاسع الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بمفهوم الحقوق الاجتماعية في الإسلام والمتمثلة في حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية، حق العامل وواجباته، حق الفرد في كفاياته من حقوق الحياة.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم حقوق الإنسان في الإسلام لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في فلسطين

الحق	تعريفه	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية	- الطبيعة، بثرواتها جميعها، هي ملك لله تعالى، وتُعتبر عطاءً منه للبشر. تمنح لهم حق الانتفاع بها، وفي الوقت نفسه تُحرم عليهم إفسادها وتدميرها. لا يُسمح لأحد بحرمان الآخر أو	- أن يعزز الطالب فهمه لحقوق الفرد في العمل والحصول على أجر مناسب وفق الشريعة الإسلامية.	- عرض شرعي - مناقشة موجهة - تعلم قائم على القصة - تمثيل أدوار - خريطة مفاهيم - تعلم تعاوني	- قراءة نصوص من السنة حول حقوق العامل.	- ورقة عمل تحليلية.
				- مناقشة الفرق بين "العمل الكريم" و"الاستغلال".	- أسئلة تقويم شفهي.
					- تقييم الأداء التمثيلي.

- اعتداء على حقه في الانتفاع بموارد الطبيعة. - لكل إنسان حق العمل والإنتاج لتحقيق رزقه من وسائل مشروعة. - الملكية الخاصة هي حق مشروع، سواء كانت فردية أو جماعية، ويحق لكل إنسان اقتناء ما اكتسبه بجهده وعمله. الملكية العامة مشروعة أيضاً وتستخدم لصالح الأمة بأكملها. - للفقراء حق محدد في مال الأغنياء، وهذا الحق يُنظم من خلال زكاة الأموال. يجب أن يلتزم بهذا الحق دون تعطيله أو منعه. - توظيف مصادر الثروة ووسائل الإنتاج لصالح الأمة يُعتبر واجباً، ولا يُسمح بإهمالها أو تعطيلها. يجب عدم استثمارها فيما حرمة الشريعة أو يضر بمصلحة الجماعة. - الإسلام يحرم الغش بجميع أشكاله والاحتيال وكل ما يؤدي إلى منازعات لا يمكن إخضاعها لمعايير موضوعية، بالإضافة إلى الاحتكار وكل ما يؤدي إلى منافسة غير متكافئة والربا وكل كسب غير شرعي.	- أن يدرك الطالب أهمية منع الغش والاحتيال لتحقيق العدالة الاقتصادية في المجتمع. - أن يوضح الطالب أهمية توظيف الثروات ووسائل الإنتاج لصالح الأمة وضمن استدامتها. - أن يتعرف الطالب على أخلاقيات الأعمال والاقتصاد وفق القيم الإسلامية. - أن يربط الطالب بين النشاط الاقتصادي ومصلحة الأمة في تحقيق الأمن الاقتصادي والاجتماعي.	- تعلم قائم على المشكلة - نقاش قيمى مشروع جماعي - تعلم مجتمعي - إنشاء خريطة مفاهيم: "من مصادر الثروة إلى المنفعة العامة". - مناقشة مشاريع وطنية ناجحة في استثمار الموارد. - مناقشة موقف: "هل يجوز رفع الأسعار وقت الأزمات؟" - تحليل القيم الإسلامية المرتبطة بالنزاهة والعدل. - إعداد عرض جماعي بعنوان: "مشروع الصغير لخدمة أمتي". - اقتراح فكرة ريادية تحقق الربح وتخدم المجتمع.	- عرض قصة عن التلاعب بالوزن أو الأسعار. - أداء مشهد تمثيلي حول التاجر الأمين مقابل الغشاش. - بطاقة ملاحظة للقائش التعاوني. - نموذج تفكر فردى. - استبانة قيم بعد النقاش. - تقييم المشروع حسب معايير: (الربح - الخدمة - القيم). - تقييم ذاتى وجماعى.	- اختبار مصغر حول مفاهيم الغش والعدل. - تقييم الخريطة. - بطاقة ملاحظة للقائش التعاونى. - نموذج تفكر فردى. - استبانة قيم بعد النقاش. - تقييم المشروع حسب معايير: (الربح - الخدمة - القيم). - تقييم ذاتى وجماعى.
---	---	--	---	---

				- يجب رعاية مصلحة الأمة والتزام قيم الإسلام في جميع الأنشطة الاقتصادية في مجتمع المسلمين.	
حق العامل وواجباته	- يجب على كل فرد أن يتلقى أجرًا مكافئًا لجهد دون حيف أو تأخير. - ينبغي توفير حياة كريمة تناسب الجهد والعمل الذي يُبذل. - يجب على المجتمع تقديم التقدير الذي يستحقه الفرد من تكريم واحترام. - يجب أن يُمنح الفرد الحماية الكافية لمنع الظلم واستغلال ظروفه.	- توعية الأفراد بحقوقهم في الحصول على أجر مكافئ لجهدهم وكيفية حماية هذه الحقوق بموجب الشريعة. - تشجيع الفهم لأهمية توفير حياة كريمة تناسب الجهد المُبذل وتحقيق التوازن بين الحياة الشخصية والعملية. - تعزيز الوعي بأهمية منح الأفراد التقدير والاحترام من المجتمع لجهودهم وإسهاماتهم. - توضيح كيفية حماية الفرد من الظلم والاستغلال في ظل الشريعة	- تحليل نص شرعي - عصف ذهني - مناقشة - موجهة - خريطة ذهنية - تعلم تعاوني - دراسة - حالات - محاكاة - لعب أدوار	- تحليل حديث نبوي: "أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه". - كتابة لائحة حقوق العامل. - مناقشة مفهوم "العدالة في العمل". - إعداد خريطة ذهنية توضح متطلبات الحياة الكريمة للعامل. - عرض مهن متنوعة يستهان بها اجتماعيًا. - كتابة مقال قصير بعنوان: "الكل مهنة كرامة". - تنفيذ سيناريو يتعرض فيه عامل للظلم. - مناقشة دور الشريعة والقضاء في الإنصاف.	- أسئلة فهم نصي. - تقييم اللائحة المكتوبة. - تقييم الخريطة. - سؤال تأملي كتابي. - تقييم المقال من حيث الرسالة والقيم. - بطاقة تقييم لعب الأدوار. - اختبار قصير حول ضمانات الحماية الشرعية.

وتوفير الضمانات اللازمة.					
- تعزيز الوعي بأن الأمة لديها مسؤولية في توفير الدعم لأولئك الذين لا يستطيعون تلبية احتياجاتهم الأساسية. - تعزيز فهم أهمية تحقيق العدالة الاجتماعية وتوزيع الموارد بشكل عادل لضمان كفاية الحياة للجميع. - تشجيع على فهم الثقافة الاقتصادية وكيف يمكن أن تسهم في تحقيق كفاية الحياة. - تشجيع الفرد على المشاركة المجتمعية وتوجيه جهوده نحو تعزيز رفاهية المجتمع بأكمله.	- مناقشة الآية: {وفي أموالهم حق معلوم للساكن والمحرور}. - إعداد ملصق توعوي حول التكافل الاجتماعي. - تحليل مفهوم العدالة في التوزيع من خلال نصوص شرعية وقصص واقعية. - مناقشة نماذج توزيع الموارد في الإسلام. - مناقشة "كيف تؤثر ثقافة الاستهلاك على فقر المجتمعات؟" - تصميم مبادرة صافية لترشيد الاستهلاك. - تنظيم حملة تطوعية داخل المدرسة لدعم طلاب محتاجين. - كتابة رسالة إلى المجتمع تحث على التضامن.	- تعلم قائم على القيم - نقاش مجتمعي - تعلم تعاوني - تحليل مفاهيم - عصف ذهني - تعلم مبني على المشكلات - تعلم مجتمعي - خدمة مجتمعية	- عرض الملصقات وتقييمها. - تأمل كتابي: "كيف يمكنني المساهمة؟" - ورقة عمل تحليلية. - اختبار قصير. - تقييم المبادرات الصفية. - تقديم عرض شفهي. - تقييم الأداء المجتمعي. - ملاحظة سلوكية وتقرير ذاتي.	- يحق للفرد أن يحصل على كفايته من ضروريات الحياة، وذلك من طعام وشراب وملبس ومسكن، بالإضافة إلى ما يلزم لصحة بدنه من رعاية ولصحة روحه وعقله من علم ومعرفة وثقافة. - ويمتد واجب الأمة في هذا السياق ليشمل ما لا يستطيع الفرد توفيره لنفسه من هذه الاحتياجات، بحيث يكون هناك تضامن ودعم متبادل في إطار موارد الأمة.	حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة

المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف التاسع الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بمفهوم الحقوق الاجتماعية في الإسلام والمتمثلة في حق الحياة، حق الحماية من تعسف السلطة، حق الفرد في حماية عرضه وسمعته، حق الدعوة والبلاغ، حق الفرد في حماية خصوصياته، حق الارتحال والإقامة.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم حقوق الإنسان في الإسلام لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في فلسطين

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق الحياة	- يعتبر حياة الإنسان مقدسة، ولا يجوز لأي شخص أن يعتدي عليها. - لا يمكن سلب هذه القدسية إلا بسلطان الشريعة وبالإجراءات التي تقرها. - يحظى كيان الإنسان بحماية شاملة، سواء كانت مادية أو معنوية، حيث تحميه الشريعة في حياته وبعد مماته. - يحق للإنسان الترفق والتكريم في التعامل مع جثمانه، ويتعين ستر سوءاته وعيوبه الشخصية.	- تعزيز قيم التسامح والاحترام في المجتمع، مع التركيز على أهمية التعايش السلمي. - تشجيع الفرد على المشاركة الفعالة في المجتمع بما يسهم في تعزيز قدسية حياة الإنسان. - تعزيز فهم القيمة الإنسانية والشرعية للترفق والتكريم في التعامل مع جثمان الإنسان. - تعزيز الوعي بأهمية الترفق والتكريم في التعامل مع الآخرين، سواء أحياء أو متوفين.	- مناقشة جماعية، لعب أدوار - تعلم قائم على المشروعات - تحليل نصوص شرعية، تعلم مقارن - تعلم تعاوني، لعب أدوار	- نشاط تمثيلي لقصة تعكس التسامح. - تحليل مواقف حياتية تُظهر أثر التسامح أو غيابه في المجتمع. - تصميم حملة صفية بعنوان "حياتي غالية.. وحياتك كذلك". - مبادرة تعاونية توعوية داخل المدرسة. - قراءة ومناقشة حديث أو آية حول تكريم الإنسان حيًا وميتًا. - مقارنة مع ممارسات ثقافية أخرى. - إعداد مشهد تمثيلي عن الترفق في التعامل مع كبار السن أو المرضى. - كتابة تعهد شخصي بالتعامل الكريم.	- بطاقة ملاحظة. - سؤال تفكيري كتابي أو شفهي. - تقييم المشروع الجماعي. - ورقة تقييم ذاتي للطلاب. - ورقة عمل تحليلية. - اختبار مفاهيمي قصير. - عرض الأداء التمثيلي. - استبانة لقياس التغير في الاتجاهات والقيم.

حق الحماية من تعسف السلطة	- لكل فرد الحق في حمايته من تعسف السلطات، ولا يجوز مطالبته بتقديم تفسير لعمل من أعماله أو وضع من أوضاعه. - لا يمكن توجيه اتهام للفرد إلا بناءً على قرائن قوية تدل على تورطه فيما يوجه إليه.	- تعزيز الفهم لحقوق الفرد في الدفاع عن نفسه وكيفية الحصول على حماية قانونية. - تعزيز الوعي بحزمة سمعة الفرد وضرورة عدم التشهير به أو انتهاك حقوقه الأدبية. - تعزيز فهم حقوق الفرد في التحقيق واحترام كرامته أثناء الإجراءات. - تشجيع المشاركة الاجتماعية في مجتمع يحترم حقوق الأفراد ويتصدى لأي انتهاك.	- تحليل حالات، مناقشة موجهة - تعليم تعاوني، مناظرة صفية - دراسة نصوص شرعية، تعلم نشط - تعلم قائم على المشروعات، عصف ذهني	- دراسة حالة قانونية أو شرعية حقيقية. - مناقشة آلية الدفاع عن النفس وفقاً للشرعية الإسلامية. - تنظيم مناظرة حول: "حرية التعبير وحدود المساس بسمعة الآخرين". - إعداد ملصق توعوي عن احترام السمعة. - تحليل آيات وأحاديث تتناول العدل في المحاكمات. - تمثيل مشهد تحقيق عادل وغير عادل للمقارنة. - إعداد خطة توعوية مدرسية للدفاع عن حقوق الأفراد. - إطلاق حملة "كرامتي حق... لا مساس به".	- بطاقة تحليل موقف. - أسئلة فهم واستيعاب شفوية أو تحريرية. - تقييم المناظرة. - ملاحظة سلوكيات الطلاب أثناء النقاش. - ورقة عمل مقارنة. - تقييم الأداء التمثيلي. - عرض المشروع. - استبانة لقياس مدى الوعي بحقوق الفرد والكرامة.
حق الفرد في حماية	- عرض الفرد وسمعته يعتبران	- توعية الطلاب بأخطار تتبع عورات الفرد والتأثير السلبي على الفرد والمجتمع.	- عرض قصص واقعية، مناقشة موجهة	- مناقشة قصة تتناول نتائج	- أسئلة تحليلية. - ورقة تأمل ذاتي.

عرضه وسمعته حرمة، ولا يجوز انتهاكهما. - يحظر تتبع عورات الفرد ومحاوله النيل من شخصيته وكيانه الأدبي.	- تحفيز الطلاب على تنمية القيم الأخلاقية التي تعزز احترام خصوصية الفرد. - توجيه الطلاب للتصرف بأخلاقية في التعامل مع الآخرين وتجنب التسلل إلى حياتهم الشخصية. - نشر ثقافة الاحترام والتقدير لخصوصية الفرد في المجتمع الإسلامي.	- تعلم تعاوني، سرد قصصي - لعب الأدوار، تمثيل مواقف مشروع جماعي، تعلم قائم على القيم	التجسس أو تتبع العورات. - تحليل الأثر الاجتماعي والنفسي لتلك الممارسات. - كتابة قصة قصيرة عن موقف يحترم فيه الفرد خصوصية الآخرين. - مناقشة كيف ساهم ذلك في تعزيز العلاقات. - تمثيل مشهد عن احترام خصوصية شخص في موقف اجتماعي أو مدرسي. - تصميم حملة توعوية داخل المدرسة بعنوان "خصوصيتي حقي". - إعداد ملصقات/ منشورات حول احترام الخصوصية.	- تقييم القصة. - بطاقة ملاحظة القيم الأخلاقية في النقاش. - تقييم أداء التمثيل. - أسئلة تفكير نقدي بعد النشاط. - تقييم المشروع. - عرض الملصقات في المدرسة وملاحظات الأقران والمعلمين.
حق الدعوة والبلاغ - لكل فرد الحق في المشاركة - سواء منفردًا أو مع غيره - في	- تعزيز فهم الفرد لحقه في الاحتفاظ بالسرية في العلاقات الاجتماعية وعدم نشر أو	- مناقشة موجهة، عصف ذهني - عرض حالات، تعلم تعاوني	- مناقشة مواقف حياتية حول تسريب معلومات خاصة.	- أسئلة تحليلية. - بطاقة تقييم ذاتي.

حياة الجماعة، سواء كانت دينية، أو اجتماعية، أو ثقافية، أو سياسية، ويحق له إنشاء المؤسسات واستخدام الوسائل الضرورية لممارسة هذا الحق. - من حق كل فرد وواجبه أن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، ويطالب المجتمع بإقامة المؤسسات التي تهيئ للأفراد الوفاء بهذه المسئولية، تعاوننا على البر والتقوى.	تسريب المعلومات الشخصية دون إذن. - تعزيز الفهم لحق الفرد في الخصوصية داخل مسكنه وضرورة احترام سرية المكان الذي يعيش فيه. - تشجيع الفهم لحق الفرد في الخصوصية خلال المشاركة في التجارب (الاجتماعية/العلمية/الطبية).	- تعلم قائم على المشاريع	- تحليل أثر هذه المواقف على الأفراد والعلاقات. - مناقشة قصة أو موقف يوضح انتهاك خصوصية المنزل. - إنتاج ملصق بعنوان: "بيتي...مساحتي الخاصة". - إعداد عرض توعوي حول "خصوصية المشاركين في الأبحاث والتجارب". - قراءة وثيقة أخلاقية مبسطة.	- تقييم العمل الجماعي. - عرض شفهي قصير للموقف. - عرض تقديمي. - اختبار قصير حول المفاهيم الأساسية للخصوصية.	
حق الفرد في حماية خصوصياته	- سرائر البشر تعود إلى خالقهم وحده، وخصوصياتهم يجب أن تكون محمية،	- أن يدرك الطالب حقه في الاحتفاظ بالسرية في العلاقات الاجتماعية وعدم نشر المعلومات الشخصية دون إذن. - أن يوضح الطالب أهمية الخصوصية في المسكن وحرمة دخوله دون إذن.	- مناقشة موجهة - تعلم تعاوني - تمثيل أدوار - عرض حالات - تعلم قائم على الاستقصاء	- مناقشة حالة دراسية عن نشر معلومة خاصة دون إذن. - تصميم ملصق توعوي عن أهمية السرية في	- ملاحظات المعلم. - تقييم الملصق التوعوي. - بطاقة ملاحظة.

- لا يحق لأحد التسلسل أو التسلل على هذه الخصوصيات.	- أن يشرح الطالب حق الفرد في السرية خلال التجارب البحثية أو الطبية.	- أن يبين الطالب كيفية الحفاظ على سرية البيانات الشخصية عبر الإنترنت وخطورة الإفصاح غير الأمن عنها.	- أن يقترح الطالب آليات للتعامل مع انتهاكات الخصوصية واللجوء إلى السبل القانونية لحماية الحقوق.	- أن يشرح الطالب حق الفرد في السرية خلال التجارب البحثية أو الطبية.	- أن يبين الطالب كيفية الحفاظ على سرية البيانات الشخصية عبر الإنترنت وخطورة الإفصاح غير الأمن عنها.	- أن يقترح الطالب آليات للتعامل مع انتهاكات الخصوصية واللجوء إلى السبل القانونية لحماية الحقوق.
- العلاقات الاجتماعية.	- تمثيل مشهد حواري عن دخول منزل دون إذن.	- كتابة انعكاس شخصي حول أثر انتهاك الخصوصية الأسرية.	- الإطلاع على نماذج لموافقة مسبقة في الأبحاث.	- إعداد عرض تقديمي يوضح شروط الحفاظ على سرية المشاركين في البحوث.	- تحليل منشورات على وسائل التواصل تُظهر انتهاكًا للخصوصية.	- إعداد نشرة إلكترونية بعبارات توعية عن حماية البيانات.
- فقرة انعكاسية.	- تقييم العرض.	- أسئلة تأملية.	- تحليل نقدي.	- تقييم النشرة الإلكترونية.	- اختبار قصير.	- تقييم مشاركة جماعية.
- تعليم مدمج - عرض وسائط متعددة	- تعلم ذاتي - عصف ذهني	- علاقات اجتماعية.	- تمثيل مشهد حواري عن دخول منزل دون إذن.	- كتابة انعكاس شخصي حول أثر انتهاك الخصوصية الأسرية.	- الإطلاع على نماذج لموافقة مسبقة في الأبحاث.	- إعداد عرض تقديمي يوضح شروط الحفاظ على سرية المشاركين في البحوث.
- لا يحق لأحد التسلسل أو التسلل على هذه الخصوصيات.	- أن يشرح الطالب حق الفرد في السرية خلال التجارب البحثية أو الطبية.	- أن يبين الطالب كيفية الحفاظ على سرية البيانات الشخصية عبر الإنترنت وخطورة الإفصاح غير الأمن عنها.	- أن يقترح الطالب آليات للتعامل مع انتهاكات الخصوصية واللجوء إلى السبل القانونية لحماية الحقوق.	- أن يشرح الطالب حق الفرد في السرية خلال التجارب البحثية أو الطبية.	- أن يبين الطالب كيفية الحفاظ على سرية البيانات الشخصية عبر الإنترنت وخطورة الإفصاح غير الأمن عنها.	- أن يقترح الطالب آليات للتعامل مع انتهاكات الخصوصية واللجوء إلى السبل القانونية لحماية الحقوق.

					عن انتهاك الخصوصية. - نقاش جماعي حول تجارب واقعية وطرق التصرف القانوني الملائم.
حق الارتحال والإقامة	- حق كل فرد أن يتمتع بحرية الحركة والتنقل، بما في ذلك الرحيل من مكان إقامته والعودة إليه دون معوقات غير مبررة. - لا يجوز إجبار شخص على ترك موطنه أو إبعاده عنه دون سبب شرعي، ويجب أن تكون دار الإسلام واحدة مفتوحة للمسلمين دون قيود جغرافية أو سياسية.	- أن يُحلل الطالب أهمية تقديم المساعدة والضيافة للمسافرين المسلمين، باعتبارها قيمة إنسانية وإسلامية. - أن يُفسر الطالب دور حرية التنقل في تمكين المسلمين من أداء عباداتهم، وخصوصًا الحج والعمرة. - أن يُدرك الطالب خطورة تقييد حرية التنقل دون أسباب قانونية، وعلاقته بانتهاك حقوق الإنسان في الإسلام. - أن يُوضح الطالب أهمية ضمان وصول المسلمين إلى الأماكن المقدسة دون عوائق، كحق ديني مكفول في الشريعة الإسلامية.	- تعلم تعاوني – تعليم بالموقف - مناقشة – ربط بالمواقف الحياتية - تعلم نقدي – عصف ذهني - تعلم بالمشروع – عرض مرئي	- لعب أدوار في مواقف ترحيب ومساعدة للمسافرين في بلد مسلم. - قراءة نصوص شرعية حول الحج، وتحليل أثر حرية الحركة في تمكين الشعائر. - مناقشة حالات واقعية عن منع أفراد من السفر دون مبرر، وتقييم الموقف من منظور إسلامي. - إعداد خريطة تفاعلية توضح الأماكن المقدسة وطرق الوصول إليها، مع عرض الحقوق المرتبطة بها.	- بطاقة ملاحظة سلوكية. - عرض تقديمي قصير. - اختبار قصير تحليلي. - ورقة عمل. - تحليل موقف. - كتابة مقال رأي قصير. - تقييم الخريطة. - عرض شفوي جماعي.

5. مناقشة النتائج

يتضمن هذا الباب مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفق الآتي:

أولاً: مناقشة النتائج المرتبطة بالسؤال الأول من الدراسة ونصه: ما مدى تضمين حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين بجزئيه؟

أظهرت نتائج التحليل أن هناك تبايناً في تناول حقوق الإنسان في الإسلام في المقرر من حيث توزيع الحقوق على المجالات في جزئي المقرر، حيث تم جمع التكرارات في كل حق من الحقوق، ولوحظت فجوة كبيرة في تضمينها في المقرر حيث تم تضمينها في بعض المحتويات والأنشطة بطريقة غير متوازنة، من حيث تضمين حقوق الإنسان في الإسلام في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئيه كما يظهر في الجدول والشكل اللاحقين:

جدول رقم (13)

النسبة المئوية لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع بجزئيه

مجالات الحقوق	عدد التكرارات	النسبة المئوية	المرتبة
الحقوق السياسية	9	13.22%	الرابعة
الحقوق الاجتماعية	21	30.88%	الأولى
الحقوق الثقافية	15	22.05%	الثانية
الحقوق الاقتصادية	9	13.22%	الرابعة
الحقوق المدنية	14	20.58%	الثالثة

بالنظر إلى الجدول رقم (13)، والذي يظهر فيه عدد التكرارات التي تضمنها منهاج الصف التاسع الأساسي من حقوق الإنسان في الإسلام المنصوية تحت هذه المجالات، نستنتج أن مجال الحقوق الاجتماعية حصل على المرتبة الأولى بعدد تكرارات (21) تكراراً بما نسبته 30.88% من عدد التكرارات والنسب، وفي المرتبة الثانية حصل مجال الحقوق الثقافية على (15) تكراراً وبنسبة 22.05%. وجاء في المرتبة الثالثة مجال الحقوق المدنية بواقع (14) تكراراً وبنسبة 20.58%. أما في المرتبة الرابعة فحلّ مجالاً الحقوق الاقتصادية، والحقوق السياسية بواقع (9) تكرارات لكل منهما بنسبة 13.22% من إجمالي التكرارات والنسب. فيما لم تحصل بعض الحقوق المرتبطة بمجالات حقوق الإنسان على أي تكرارات في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع، وعددها (18) حقاً من حقوق الإنسان في الإسلام كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول رقم (14)

حقوق الإنسان في الإسلام التي لم يتم تضمينها في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي

مجالات الحقوق	الجزء الأول (11)	الجزء الثاني (7)
الحقوق السياسية	حق الحرية حق الفرد في محاكمة عادلة حق الحماية من التعذيب حق المشاركة في الحياة العامة	حق الحماية من التعذيب حق اللجوء حقوق الأقليات

حقوق الأقليات		
حقوق المساواة حق العدالة حقوق الزوجية	حقوق الزوجية	الحقوق الاجتماعية
حق الحرية الدينية	حق التربية	الحقوق الثقافية
		الحقوق الاقتصادية
حق الحماية من تعسف السلطة حق الفرد في حماية عرضه وسمعه	حق الفرد في حماية عرضه وسمعه حق الارتحال والإقامة	الحقوق المدنية

بالنظر إلى جدول رقم (14) تبين أن هناك (18) حقاً من حقوق الإنسان في الإسلام لم تحصل على أي تكرارات في المقرر منها (11) حقاً في الجزء الأول من المقرر في المجال السياسي (حق الحرية، وحق الفرد في محاكمة عادلة، وحق الحماية من التعذيب، وحقوق الأقليات)، وفي المجال الاجتماعي (حق المساواة، وحق العدالة، وحقوق الزوجية) وفي المجال الثقافي (حق الحرية الدينية)، وفي مجال الحقوق المدنية (حق الحماية من تعسف السلطة، وحق الفرد في حماية عرضه وسمعه). وفي الجزء الثاني من المقرر (7) لم تحصل حقوق من حقوق الإنسان في الإسلام على أي تكرارات في المجال السياسي (حق الحماية من التعذيب، وحق اللجوء، وحقوق الأقليات)، وفي المجال الاجتماعي (حقوق الزوجة) وفي المجال الثقافي (حق التربية)، وفي المجال المدني (حق الفرد في حماية عرضه وسمعه، حق الارتحال والإقامة).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، ونصه ما مدى التتابع الرأسي لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين بجزئيه؟

أظهرت مناقشة النتائج المرتبطة بمدى تضمين مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع وجود فجوة في التسلسل الأفقي والرأسي في تناول الحقوق بذكرها في جزء وإهمالها في الجزء الآخر، وان ذكرت تُذكر بشكل سطحي، حيث كانت النسبة المئوية لتضمين الحقوق منخفضة جداً باستثناء الحقوق الاجتماعية التي كانت نسبتها الإجمالية منخفضة بالنسبة لبقية الحقوق، إضافة إلى خلو المقرر بجزئيه من عدد من الحقوق الواجب تعلمها للطالب في هذه المرحلة للبناء عليها مستقبلاً وعددها (18) حقاً من حقوق الإنسان في الإسلام كما تم بيانه في جدول رقم (14)، ما يحول دون تعزيز تعلمها من الطلبة في سياقات مختلفة بما يراعي المرحلة العمرية للطالب للبناء عليها في المقررات التي تليها، وبما يساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم، ووعيهم بحقوقهم في الدفاع عن قضايا الدين والوطن، والمشاركة الإيجابية في نشاطات المجتمع في المجالات كافة، نصت عليها (وثيقة الاستقلال الفلسطيني، 1988) و الدستور الفلسطيني المعدل، 2005). لذا؛ وجب الاهتمام بزيادة نسبة حقوق الإنسان في الإسلام في محتوى مقررات التربية الإسلامية لهذه المرحلة، وبما يتناسب والمرحلة العمرية من خلال التنوع في محتوى المقررات والأنشطة المرافقة بربطها بسياقات مختلفة تشمل مجالات الحياة كافة، وبما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة في تعزيز التربية الإيجابية وإيجاد المواطن الصالح.

وقد يرد ذلك إلى عدم وجود رؤية واضحة، أو وثيقة يُستند إليها لوضع مناهج تعزز تعلم الطلبة لحقوق الإنسان في الإسلام بتدرج في سياقات مختلفة حسب المرحلة العمرية، حيث وجدت فجوة كبيرة في تتابع تعلم الحقوق في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع، والتركيز على المجالات الاجتماعية والثقافية في هذه المرحلة لما لها من تعزيز ثقة الفرد بنفسه وبحقوقه وعلاقته بأسرته وبالناس من حوله. ولعل الجوانب الاجتماعية احتلت الصدارة من حيث الأهمية خاصة في ظل تباعد الأفراد في الأسرة الواحدة عن بعضهم البعض بسبب مغريات التكنولوجيا من هواتف ذكية والتواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي بعيداً عن الجو العائلي؛ ولذا نجد أن أعلى التكرارات كانت من الحقوق الاجتماعية حرصاً على تعزيز شخصية الطالب في هذه المرحلة الدراسية التي تشكل مرحلة هامة من مراحل إعداد شخصية الفرد وتهيئته؛ للاهتمام بالجوانب الاجتماعية ومعرفة الحقوق الأساسية والمطالبية بها، وتعزيز العلاقات الوجدانية السليمة بين الفرد وأسرته وعائلته وجيرانه في حين كانت المجالات الأخرى؛ الثقافية، والسياسية، والمدنية، والاقتصادية أقل تكراراً لأن المباحث الدراسية يمكن أن تغطيها وفق نظام التوافق الأفقي والرأسي من ناحية، ومن ناحية أخرى فالأفراد في ظل مغريات التكنولوجيا يعيشون حالة اغتراب مع أنفسهم وأسرهم بعيداً عن ثقافة الإسلام وثقافة المجتمع وقيمه ومنظومته (المؤسسة العربية الأوروبية للتدريب والبحث والتعليم العالي، 2020، ص 33-74).

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، ونصه: ما هو النموذج المبتكر لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟

أظهرت نتائج التحليل أن المقرر جزئيه يفتقر إلى نسبة كبيرة من الحقوق الواردة في أداة الدراسة المستندة إلى البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام لعام 1981. وقد كانت نسب التضمين منخفضة جداً في مجال الحقوق السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية والمدنية، باستثناء الحقوق الثقافية كانت نسبتها منخفضة كما هو موضح في الجدول (رقم 13، ص 27) مما يدل على وجود فجوات في التسلسل العمودي لتضمين الحقوق بين جزئي المقرر، مما يعكس عشوائية في تناول الحقوق في هذه المقرر.

ولمعالجة القصور والفجوات في تضمين حقوق الإنسان في الإسلام وتسلسلها في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي، تم الاستناد إلى وثيقة البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام لعام 1981. تم توزيع الحقوق الواردة في الوثيقة على المجالات المختلفة، وبيان الهدف من تضمين كل مجال، والحقوق والأبعاد المرتبطة به، ومن ثم التدرج في مستويات الأهداف حسب المرحلة العمرية وربطها بسياقات حياتية لتعزيز تعلمها وتطبيقها كسلوك بما يعزز الفهم العميق لهذه القيم من الطلبة وتطبيقها في الحياة اليومية. وبهذا، يساهم في بناء مجتمع عادل ومتكافئ يعترف بحقوق جميع أفرادها ويحترمها، مما يضع أساساً قوياً لمجتمع يسوده السلام والتعاون، ويكون فيه احترام حقوق الإنسان جزءاً لا يتجزأ من هويته وثقافته.

يقدم النموذج المقترح صورة واضحة عن واقع التضمين وأساساً يمكن البناء عليه من قبل القائمين على المناهج ومؤلفيها؛ إذ إن وجود مصفوفة يضمن استلهاها إطاراً مرجعياً ناظماً لتضمين مدروس ومتربط ومتكامل لحقوق الإنسان في الإسلام. كما أن للمصفوفة قيمة مضافة تتجاوز معالجة ما يرتبط بالصف محور الدراسة، بل تخدم الصفوف السابقة واللاحقة، فهي بمثابة خارطة طريق يمكن الاستئناس بها بما تضمنته من مجالات وحقوق وأبعاد، وما يرتبط بها من أهداف تعليمية، وأساليب تعليم، وأنشطة، وأساليب تقويم حقيقية لكل مجال ولكل حق منبثقة من الأبعاد التربوية المرتبطة بتعليم الحق مع مراعاة التسلسل الرأسي والأفقي في تعلمها بما يراعي المرحلة العمرية للطلبة في المجالات الخمسة.

6. ملخص نتائج البحث:

يشكل النموذج المبتكر أساساً يمكن البناء عليه من القائمين على المناهج، ومن مؤلفيها وفق الآتي:

- تحقيق التوازن والتكامل في المحتوى: أسهم النموذج المبتكر في وضع إطار منهجي متوازن يضمن تضمين جميع حقوق الإنسان في الإسلام بشكل متدرج ومتسلسل، مع مراعاة الفروق العمرية، ما يعزز فهم الطلبة ويجسد القيم الإسلامية ذات الصلة بحقوق الإنسان بشكل متكامل.
- سد الفجوات وتحسين جودة المناهج: أظهر تحليل المحتوى أن النموذج المبتكر يساهم في معالجة الفجوات والنقص في المحتوى، وتوفير تصور واضح ومنهجي لتطوير المناهج، بحيث تتوافق مع المبادئ الحقوقية في إطار القيم الإسلامية، مما يرفع من جودة التعليم ويزيد من فاعليته.
- تعزيز الوعي الحقوقي الإسلامي لدى الطلبة: أسهم النموذج المبتكر في رفع مستوى وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم من منظور إسلامي، من خلال تقديم المفاهيم بشكل مبسط وملئم للفئة العمرية، مع ربطها بالسياقات الحياتية، مما يعزز الانتماء والمسؤولية، واحترام حقوق الآخرين.
- توفير أدوات مرجعية واضحة: نتج عن النموذج المبتكر وجود مصفوفة مرجعية يمكن للمؤلفين والمطورين الاعتماد عليها في إعداد وتطوير محتوى المناهج، ما يسهل عملية التحديث والتطوير المستمر، ويعزز استدامة تطبيق المفاهيم الحقوقية في إطار القيم الإسلامية.
- تحقيق أهداف تربوية ومجتمعية: أسهم النموذج المبتكر في تمكين الطلبة من ممارسة حقوقهم واحترام حقوق الآخرين، ما ينعكس إيجاباً على بناء مجتمع أكثر عدالة، ومساواة، وسلاماً، ويؤسس لنموذج تربوي يراعي القيم الأخلاقية والإنسانية، ويعزز المواطنة الإيجابية.
- إرساء أسس علمية ومنهجية لتطوير المناهج: أظهر النموذج المبتكر أن بناء المصفوفة وفق معايير علمية ومنهجية حديثة يضمن استدامة التطوير، ويجعل عملية تضمين حقوق الإنسان في الإسلام أكثر فاعلية، ويحقق التوافق مع المعايير العالمية، ويعزز من مكانة التربية الإسلامية في المجتمع.

7. التوصيات والمقترحات:

استناداً إلى النتائج التي خرجت بها الدراسة يوصي الباحث بـ:

- الاستفادة من النموذج المبتكر لدمج حقوق الإنسان في الإسلام في مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في تطوير مناهج التربية الإسلامية لبقية صفوف المرحلة الثانوية في فلسطين.
- مراعاة التوازن في إيراد حقوق الإنسان في الإسلام في مناهج التربية الإسلامية مع مراعاة المرحلة العمرية والمستوى الفكري للطلبة.
- تصميم برامج تدريب عملية للطلبة منبثقة من النموذج المبتكر لتعزيز تعلم حقوق الإنسان في الإسلام.
- ضرورة إشراك الأسرة والإعلام في غرس مبادئ حقوق الإنسان في الإسلام لدى الطلبة.
- ضرورة إقامة دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتعريفهم على أهمية تعليم حقوق الإنسان في الإسلام لطلبة المرحلة الأساسية العليا في فلسطين ودورها في تعزيز المواطنة الإيجابية.

- مراعاة إبراز قيم الإسلام التي تتعلق السماحة والعدالة والرحمة والكرامة حتى تتعمق تلك القيم لدى الطلاب.
- مراجعة الأهداف التربوية بمناهج التربية الإسلامية لتمثل وتوائم مبادئ حقوق الإنسان في الإسلام.
- توفير مساحة لتناول هذا الموضوع في الملتقيات التربوية ووسائل الإعلام.

8. المصادر والمراجع:

1.1. المصادر العربية

- إبراهيم، هناء، والحديبي، علي. (2011). تعليم حقوق الإنسان. القاهرة: عالم الكتب.
- أبو العينين، علي. (1988). فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم. المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم الحلبي.
- الأغا، إحسان. (1995). أساليب التعلم والتعليم في الإسلام. غزة: الجامعة الإسلامية.
- بكير، مروان. (2024). تقويم مناهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في ضوء حقوق الإنسان في الإسلام "فلسطين أنموذجاً". أطروحة دكتوراه، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، كلية الدراسات الإسلامية العليا، تولونج اجونج: إندونيسيا.
- حماد، عفاف. (2009). مدخل إلى حقوق الإنسان المفهوم والتطور التاريخي والإطار - المؤتمر العلمي الثاني. حقوق الإنسان ومفاهيم الدراسات الاجتماعية (ص178-196). القاهرة: الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، عين شمس.
- الحمادي، يوسف. (1978). أساليب التربية الإسلامية. الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع.
- شقورة، غادة. (2012). إثراء محتوى منهاج اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى في ضوء مفاهيم حقوق الإنسان. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عاشور، راتب، أبو الهيجاء، عبد الرحيم. (2009). المنهاج: بناءه، تنظيمه، نظريته، وتطبيقاته العلمية. ط1، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.
- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح. (2006). معجم مصطلحات حقوق الإنسان. ط1، مصر: منشورات كتب عربية.
- عواد، يوسف، وآخرون. (2007). حقوق الإنسان في الحياة التربوية- الواقع والتطلعات. ط1، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- القاضي، سعيد. (2004). التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. ط1، القاهرة: عالم الكتاب.
- قانون التعليم الفلسطيني. (2017). فلسطين: وزارة التربية والتعليم.
- الكرعاوي، سعد محمد علي. (2009). حقوق الإنسان في الإسلام/ دراما تحليلية في علم الاجتماع الديني". مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (10)، ص 192-193، العراق: الجامعة المستنصرية.
- الكيلاني، شادية. (2003). تعليم حقوق الإنسان في كليات التربية: تصور مقترح. مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد 9، العدد (31)، ص246، الإسكندرية: المكتبة الحسينية.
- الكيلاني، ماجد. (2002). فلسفة التربية الإسلامية. ط2، دبي: دار القلم.
- مرعي، توفيق احمد، الحيلة، محمد محمود. (2000). المناهج التربوية الحديثة/ مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها، وعملياتها. ط7، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر 2000.

المؤسسة العربية الأوربية للتدريب والبحث والتعليم العالي (2020). تحليل المناهج الفلسطينية للصفوف (1-9) وتقويمها في ضوء معايير الجودة والبيئة وحقوق الإنسان والنوع الاجتماعي. وزارة التربية والتعليم: مركز المناهج. النحلاوي، عبد الرحمن. (1982). أصول التربية الإسلامية وأساليبها. ط1 دمشق: دار الفكر. يعقوب، حسين. (2006). حقوق الإنسان: مفاهيمها، أهميتها، واستراتيجيات توظيفها. عمان: وكالة الغوث الدولية. **2.8. المصادر الأجنبية:**

Abu Rezeq, Kasem. (2016). An Analytical Study of Human Rights Principles in English for Palestine Textbooks. Master Thesis. The Islamic University. Faculty of Education. Gaza.
Arikunto, Suharsimi. (2012). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

3.8. الروابط الإلكترونية:

المجلس الإسلامي، 1981

<http://hrlibrary.umn.edu/arab/UIDHR.html>

وثيقة الاستقلال، 1988

https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=4938

الدستور الفلسطيني المعدل، 2005

https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=2645

جميع الحقوق محفوظة © 2025، الدكتور/ مروان عبد القادر محمود بكير، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي

(CC BY NC)

Doi: <http://doi.org/10.52132/Ajrsp/v7.78.3>